

## معوقات أعداد وتنفيذ برامج إعادة التأهيل الحركي للرياضيين من وجهة نظر المعالج الطبيعي

\*د. بشير محمد الحارثي      \*\*أ. محمد علي خليفة      \*\*\*د. خالد عمر الرقاص

**مقدمة البحث:** يؤدي النشاط البدني المنظم والمتدرج الشدة الى رفع كفاءة أجهزة الجسم الحيوية ووصولها الى مستوى عالي من اللياقة البدنية وبالتالي حدوث التكيف المطلوب للنشاط وعلى العكس فإن الجهد العنيف والاجهاد المفاجئ للجسم أو لجزء منه والذي قد يكون أكثر من قوة احتمال انسجته يؤدي الى حدوث الاصابة .

أن الضغط الجسدي الزائد الذي يسبب الاصابة قد يحدث في لحظة خاطفة وعادة ما يكون نتيجة لخطاء في التطبيق أو لحادث غير متوقع أو قد ينشأ نتيجة أصابه بسيطة متكررة في نفس المكان والتي تؤدي الى اصابة جسيمة إذ ما أستمرت في الحادث . ( 2 ، 9 )

وتزداد نسبة الاصابة بين الرياضيين كلما ازدادت حدة المنافسات الرياضية وخاصة اصابات الجهاز العضلي العصبي ، حيث تشكل الممارسة الرياضية ضغطاً على المفاصل والاربطة والمحافظة الزلالية والاورتار العضلية والعضلات والفقرات العظمية مما يسبب اصابات مزمنة . ( 1 ، 5 )

ويلعب التأهيل الحركي والبرامج العلاجية لإعادة تأهيل اللاعبين دوراً هاماً ورئيسي لعلاج اللاعبين وعودتهم للممارسة النشاط .

ويتجه الطب الرياضي الحديث والتربية البدنية العلاجية بشكل اساسي الى الوقاية من الاصابات والسعي لخفض نسبة حدوثها الى الحد الادنى حيث ارتفعت معدلات الاصابات الرياضية والمضاعفات المرضية الناتجة عنها ،رغم التطورات الهائلة التي شملت أغلب جوانب الحياة ولا سيما مجال العلاجات الطبية والطبيعية ( 6 ، 7 )

ويجب المام الفريق الطبي المكون من الطبيب واطباء التأهيل الحركي والمعالج الطبيعي والمدربين الالمام التام بهذا النوع من العلاج الذي يستخدم مجموعة من التدريبات .

أن وقاية اللاعب من الاصابة والمحافظة على لياقته البدنية يعد الهدف الاساسي للفريق الطبي المتكون من الطبيب وأخصائي العلاج الطبيعي والأخصائي الرياضي وهذا دليل على تعدد العلوم والتي من الصعب تماما لفرد واحد اتقان كافة التخصصات لذا لا بد له ان يكون ذا تخصص دقيق ويتعاون مع الاخصائيين الاخرين وكافة هذه التخصصات تحتاج الى الامكانيات والاجهزة من أجل تقديم أفضل رعاية للرياضي . ( 7 ، 3 )

ونظرا للاحتياج المستمر والزائد لإعادة التأهيل الحركي فإنه يجب تحديد المعايير لتوضيح دور وأهمية العلاج الحركي من خلال تعزيز قدرات مقدمي هذه الخدمة من خريجي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية وخريجي كليات التقنية الطبية للوصول بهذا النوع من العلاج الى أفضل طريق نصل من خلاله الى تقديم أفضل رعاية صحية ممكنة للمرضي والمصابين .

ولهذا ظهرت الحاجة الى استخدام وسائل وتقنيات مختلفة في العلاج الطبيعي بشكل واسع واستخدمت وسائل وتقنيات عدة وتطوير الوسائل والتقنيات والاساليب القديمة وتحوير بعضها لتكون أكثر ملائمة وتأثير لتتوافق والمتطلبات الحديثة لتأهيل المصابين بشكل أسرع وأفضل . ( 6 ، 7 )

ومن مبادئ إعادة التأهيل هو استعادة الوظيفة الكاملة بعد الاصابة او المرض وهناك فرق بين إعادة تأهيل عامة المرضى وإعادة تأهيل الرياضيين من حيث الدرجة والنوعية والخصوصية في وضع البرامج التأهيلية حيث تستمر عملية إعادة تأهيل الرياضيين لتحقيق مستوى عالي من النشاط ويجب أن تصمم البرامج بحيث تقابل المتطلبات النوعية لرياضته كذلك . ( 4 ، 1 )

وأهم ما يقوم به أخصائي التأهيل هو وضع برنامج علاجي حركي مع تحديد الهدف للعلاجات المخطط لها واستخدام التدريب والتمارين والعلاج البدني المقنن بأساليب تتناسب وحالة المريض ونوع اصابته مع استخدام المعدات والاجهزة التي تخفف الألم وتساعد في استعادة القدرة على الحركة وتقييم مدى تطور وتقدم حالة المريض مع تعديل الخطة العلاجية وتجربة برامج جديدة حسب الحاجة والحالة ، وكذلك تثقيف المريض ومدته بالمعلومات حول ما يمكن توقعه أثناء اداء البرنامج وأثناء الشفاء من الاصابة او المرض وأفضل السبل للتعامل مع ما يحدث من مضاعفات . ( 12 ، 1 )

حيث تركز اهدف العلاج الحركي في الحفاظ على فعالية الاجزاء غير المصابة في الجسم وإعادة عمل الجزء المصاب الى مستواه قبل الاصابة مع رفع التفاعلات الايضية التي تساعد على التئام الانسجة المصابة ومنع الالتصاقات في الانسجة الرخوة والحد من المضاعفات المصاحبة للإصابة بالأمراض بعد الجراحة واسترجاع مرونة المفاصل ومطاطية الالياف العضلية وتنشيط الاحساس العصبي واستعادة الذاكرة الحركية (6 ، 190 )

حيث انه ومن الطبيعي ان عدم الحركة بشكل غير كافي أو صحيح بعد الاصابة يؤدي الى عواقب جسدية او فسيولوجية مدمرة على العضلات والعظام والجهاز التنفسي والقلب وتسهم قلة الحركة في تغيير وظائف كل تلك الاجهزة وأكثر، وبالتالي تتزايد فرصة العجز والاعاقة فيجب اثناء الاصابة ان تمتد العضلات الى حدودها الفسيولوجية والتشريحية بشكل منظم للحفاظ على مرونتها وان تكون محملة بشكل كاف ومتكرر للحفاظ على قوتها "أي الاستمرار في القدرة على انتاج القوة " وكذلك العظام فهي تحتاج الى أحمل تدريبية ضاغطة لتبقى قوية ويجب الاستمرار بعمل القلب والرئتين بمستويات مكثفة وبشكل منظم للحفاظ على التحمل واللياقة البدنية. (11 ، 1541)

ومن هنا يعتبر العلاج الحركي من أكثر وسائل العلاج الطبيعي فعالية اذا ما استخدم بشكل منظم ودقيق ويتوافق مع الخلل الوظيفي للجسم حيث يعتمد العلاج الحركي على التوافقات الفسلجية لأجهزة الجسم كافة ويعتمد على مفاهيم علم الحركة وقوانينه في بناء الانظمة العلاجية لاستعادة وتجديد الوظائف الحركية والوصول الى حالة ما قبل الاصابة او المرض وتحديد مضاعفاته . (6 ، 189 )

ويري الباحثون أن مسألة كيفية اختيار انماط محددة للعلاج الحركي من بين العدد الهائل من الخيارات المتاحة والاجهزة والتقنيات الكبيرة لها تأثير كبير على كيفية تدخل المعالجين ، ومما لاشك فيه ان أخصائيو العلاج والتأهيل الحركي في ظل ذلك يعانون من مجموعة من

الصعوبات التي تواجههم في وضع البرامج العلاجية والاشراف على تنفيذها ، وتزداد أهمية العلاج الحركي والتأهيل مع تطور حالات المرض وتنوعه وزيادة عدد المرضى ويجب ان يتمتع المعالج الحركي بمهارات عالية وخبرة كافية وان يخضع لبرامج تدريبية عالية المستوى ومتعددة وكافية في مجال ممارستهم للمهنة في إطار من الجودة والتخطيط السليم .

وجاءت هذه الدراسة من مبدا تبادل المعارف ووجهات النظر بين العاملين بمجال العلاج الطبيعي والحركي للتعرف على وجهة نظر المعالجين الطبيعيين في أهم المعوقات والصعوبات التي تواجه تنفيذ برامج التأهيل الحركي المقنن للرياضيين بمراكز وأقسام العلاج الطبيعي بالمستشفيات العامة والخاصة وإيجاد الحلول لها.

**مشكلة البحث وأهميته :** تهتم مختلف المجالات العلمية ببحث ودراسة المشاكل المرتبطة بالصحة للوصول الى الحلول العلمية المناسبة ويعتبر مجال التأهيل والعلاج الحركي ضمن هذه المجالات وتتحدد مشكلة هذا البحث في دراسة أهم المعوقات التي تواجه تنفيذ برامج العلاج والتأهيل الحركي للرياضيين المصابين بالأندية من وجهة نظر المعالجين الطبيعيين وتحديد أهم خصائص العلاج الحركي والحواجر التي تعيق تطبيقه .

وبالرغم من التطور الهائل في المجال الطبي والعلاجي الا أن مجال التأهيل الحركي مازال يواجه صعوبات كثيرة رغم الاهتمام بهذا النوع من العلاج والذي تفرضه طبيعة الحياة سوء عالمياً أو محلياً حيث لاحظ الباحثون ضعف المستوى المقدم لبرامج إعادة التأهيل الحركي للرياضيين وانه في الغالب يتم الاعتماد على الاجهزة والتقنيات الحديثة لتخفيف وعلاج الاصابات وبدرجة محدودة للتمرينات العلاجية وأحيانا دون تخطيط دقيق ومقنن لهذه البرامج العلاجية لصعوبة تنفيذها أو لضعف الامكانيات المادية والوقت المناسب وبالتالي إهمال دوره في تحقيق العودة للملاعب بشكل أفضل مما يؤدي الى خسارة اللاعب أو تكرار اصابته.

وهناك حاجة ملحة لأجراء المزيد من الدراسات والبحوث العلمية لغرض توجيه وإرشاد العاملين بالمجال لضمان توسيع نطاق الاستفادة من الخبرات وباستخدام أساليب بحثية متعددة .

ومع قلة البحوث والدراسات على المستوى المحلي تبرز أهمية هذه الدراسة في التعرف على أهم المعوقات التي تواجه تنفيذ برامج التأهيل الحركي مما يتيح الفرصة لجمع قدر كافي من المعلومات عن هذه الصعوبات ومحاولة وضع الحلول لها .

**أهداف البحث :** التعرف على معوقات التأهيل الحركي للرياضيين من وجهة نظر المعالج الطبيعي العامل بمراكز وأقسام العلاج الطبيعي بالمستشفيات العامة والخاصة .  
من خلال التعرف :

المعوقات الخاصة بإعداد وتنفيذ برنامج إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي الخاصة بالأفراد (المعالج الطبيعي).  
المعوقات الخاصة بالجانب المادي والبشري.  
المعوقات الخاصة بإعداد وتنفيذ برنامج وإعادة التأهيل الحركي .

#### تساؤلات الدراسة :

1- ما هي المعوقات الخاصة بإعداد وتنفيذ برنامج إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي الخاصة بالأفراد (المعالج الطبيعي).

2- ما هي المعوقات الخاصة بالجانب المادي والبشري.

3- ما هي المعوقات الخاصة بإعداد وتنفيذ برنامج وإعادة التأهيل الحركي .

ومن خلال الدراسات السابقة تعرف الباحثون علي أهم المعوقات التي تواجه إعداد وتنفيذ برامج التأهيل والعلاج الحركي وحددت بمعوقات الاعداد لبرامج التأهيل الحركي ومعوقات كادر التأهيل " الافراد " ومعوقات الجانب المادي والإمكانيات ومن بين تلك الدراسات .

**1)دراسة** عبدالله حسين الهمالي (2016) بهدف تقييم برامج التمرينات العلاجية بأقسام ومراكز العلاج الطبيعي بمدينة طرابلس واستخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وشملت العينة خمس مراكز للعلاج الطبيعي وكانت أهم النتائج عدم قابلية برامج التمرينات العلاجية المستخدمة للقياس والتقويم ، عدم اتباع الخطوات العلمية المقننة عند تصميم برامج العلاج مع عدم تخصيص الوقت المناسب لبرامج التمرينات العلاجية بما يتناسب مع الحالة المرضية مما يقلل من كفاءة التمرين والبطء في الاستجابة للعلاج . (8)

2)دراسة ديمن فرج كريم ( 2012 ) بهدف تحليل معوقات التأهيل الطبي وفق مجالات الكادر الطبي والمادي والاعداد التأهيلي لدي لاعبي الالعاب الجماعية لأندية مركز محافظة السلیمانية لفئة المتقدمين ، واستخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وبلغت العينة ( 202 ) من لاعبي كرة القدم والسلة واليد والطائرة وكانت أهم النتائج وجود معوقات وبنسب متفاوتة في مجالات عمل الكادر الطبي والمادي والاعداد التأهيلي لعينة البحث . ( 5 )

3)دراسة جمال بلقاسم الزروق ( 2006 ) بهدف التعرف على معوقات العمل الاداري في الاتحادات الليبية بمختلف انواعها من خلال تقييم عناصر الادارة واستخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وبلغت العينة ( 113 ) فرد من مختلف التخصصات الادارية وكانت أهم النتائج عدم مشاركة الجمعيات العمومية بالاتحادات في وضع الاهداف ، عدم توفر ميزانيات مالية مناسبة لعمل الاتحادات مع نقص الخبرة والكفاءة لدى قيادات الاتحادات الرياضية . ( 3 )

4)دراسة ضرغام جاسم النعيمي ( 2006 ) بهدف بناء مقياس لتشخيص معوقات العمل في مجال الطب الرياضي وتقييم هذه المعوقات من وجهة نظر المتخصصين والاطباء واستخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وتمثل مجتمع العينة في الاطباء وأساتذة كليات التربية الرياضية لخمس محافظات بالعراق وكانت أهم النتائج أن أهم المعوقات الرئيسية كانت في الاعداد والتأهيل والامكانيات بالنسبة للأطباء والاساتذة ( 7 )

#### المصطلحات المستخدمة في الدراسة:

##### المعوقات : تعريف أجراءي

المعوقات هي الصعوبات التي تمنع المعالج الطبيعي من إعداد وتنفيذ برنامج إعادة التأهيل الحركي ، سواء كان نقص مادي في وسائل العلاج الطبيعي وموادها، و تجهيزاتها ، و أدواتها، أوفي نظام الإدارة بالمراكز العلاجية ، أو معنوياً مثل عدم قدرة المعالج الطبيعي على استخدام مهاراته المهنية بسبب عدم معرفته أو عدم اكتمال فكرته عنها أو ضيق الوقت أو عدم وجود المقابل المادي والمعنوي كالنظرة الدونية لعمله .

**إعادة التأهيل :** إعادة التأهيل هو علاج المصاب لاستعادة القدرة الوظيفية في أقل وقت ممكن وذلك باستعمال وسائل العلاج الطبيعي التي تتناسب مع نوع وشدة الإصابة. ( 10 ، 2 )

**إعادة التأهيل :** يعني إعادة كل من الوظيفة الطبيعية والشكل الطبيعي للعضو بعد الإصابة أما التأهيل الرياضي فيعني إعادة تدريب الرياضي المصاب لأعلى مستوى في أقصر وقت ممكن . ( 9 ، 15 )

### إجراءات البحث

**منهج البحث:** انطلاقاً من طبيعة البحث وأهدافه والتساؤلات التي يسعى إليها، أستخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي نظراً لملائمته لأهداف البحث الحالية.

### مجالات البحث :

أولاً المجال البشري :

**مجتمع البحث:** أشتمل مجتمع البحث على المعالجين العاملين بمراكز وأقسام العلاج الطبيعي بالمستشفيات العامة والخاصة بمدينة طرابلس.

**عينة البحث:** تكونت عينة البحث من المعالجين العاملين بمراكز وأقسام العلاج الطبيعي بالمستشفيات العامة والخاصة بمدينة طرابلس حيث بلغ عددهم (115) وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية من الذين أستجابوا لأداة الدراسة .

**ثانياً: المجال المكاني:** تم إجراء هذا البحث بمراكز وأقسام العلاج الطبيعي بالمستشفيات العامة والخاصة بمدينة طرابلس - ليبيا

**ثالثاً: المجال الزمني:** طبقت إجراءات هذا البحث خلال العام الدراسي 2017 .

**رابعاً: أداة البحث:** بعد الاطلاع على الدراسات السابقة وحصر المصادر والمراجع العربية التي اهتمت بهذا النوع من الدراسات تم الاستعانة بمقياس التأهيل الطبي للباحثة هويدا أسماعيل أبراهيم والذي استخدمته ديمن فرج كريم ( العراق ) (5) لغرض التعرف على المعوقات التي تواجه المعالج الطبيعي عند أعداد وتنفيذ برنامج إعادة التأهيل الحركي والعلاج الطبيعي وتم تحويله ليناسب المجتمع الليبي من حيث المصطلحات

المتداولة والمتعارف عليها بالمجال حتي يسهل فهم محاوره ورغم أن الاستمارة تم استخدامها في مجتمع عربي قريب الشبه للمجتمع الليبي الا ان الباحثون عملوا على اتباع الاسس العلمية في بناء مثل هذه المقاييس

وقد تكونت من ثلاث أقسام على النحو الآتي :

**القسم الأول :** تضمن المعوقات الخاصة بالأفراد (المعالجين) ، وقد احتوى على (6) عبارات.

**القسم الثاني :** تضمن المعلومات المتعلقة بالمعوقات الخاصة بالجانب المالي والبشري ، وقد احتوى على (9) عبارات.

**القسم الثالث :** تضمن المعلومات المتعلقة بالمعوقات الخاصة بالأعداد وتنفيذ برنامج إعادة التأهيل الحركي والعلاج الطبيعي ، وقد احتوى على (6) عبارات.

وللخروج بنتائج علمية دقيقة لهذه الدراسة قام الباحثون باستخدام مقياس ليكرت خماسي الأبعاد للإجابة عن الفقرات وهي:

(دائماً، غالباً، أحياناً ، نادراً، أبداً ) ، وتترجم هذه التقديرات الوصفية إلي تقديرات رقمية على أساس تخصيص الأرقام (5)،(4)،(3)،(2)،(1) لكلاً منها، وكان يطلب من افراد عينة الدراسة قراءة كل بند من بنود المقياس بدقة تم يضع (√) أمام واحدة من فئات التقدير الموضوعة أمام كل بند بحيث تعكس العلامات الموضوعة أمام البنود إجابات افراد عينة الدراسة.

**المعالجات الإحصائية:** تم استخدام البرنامج الإحصائي SPSS (حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية) والمعدة خصيصاً لهذا الغرض .

واستخدمت المعالجات الإحصائية الآتية ( المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - المتوسط المرجح - النسبة المئوية ).

## عرض ومناقشة نتائج تساؤلات الدراسة:

### 1- ما هي المعوقات الخاصة بالأفراد (المعالج الطبيعي) ؟ .

جدول (1) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة في محور المعوقات الخاصة بالأفراد (المعالجين)

ت	العبارات	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية	الرأي السائد
1	اختلاف الأداء في علاج وإعادة تأهيل بعض الإصابات الرياضية.	2.49	0.71	28.37%	82.90%	غالباً
2	عدم وجود فريق طبي مرافق للفرق الرياضية.	2.34	0.82	34.85%	77.97%	غالباً
3	عدم استشارة المعالج الطبيعي المختص في إعادة التأهيل الحركي أثناء الوحدات التدريبية أو المباريات.	2.24	0.85	38.08%	74.78%	أحياناً
4	عدم الفهم الواضح للعلاقة بين أفراد الفريق الطبي المعالج.	2.23	0.78	35.23%	74.20%	أحياناً
5	عدم مشاركة المعالج الطبيعي المختص في إعادة التأهيل الحركي في اختيار اللاعبين الموجودين والجاهزين طبياً.	2.19	0.87	39.59%	73.04%	أحياناً
6	عدم السماح بتدخل المعالج الطبيعي المختص في إعادة التأهيل الحركي لوضع برنامج العلاج الطبيعي وإعادة التأهيل وتنفيذه.	1.99	0.94	47.27%	66.38%	أحياناً
	الدرجة الكلية	2.25	0.50	22.37%	74.88%	غالباً

الجدول (1) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية والمتوسط الحسابي أن إجابات أفراد عينة الدراسة كانت تشير إلى (اختلاف الأداء في علاج وإعادة تأهيل بعض الإصابات الرياضية). يحتل المرتبة الأولى بنسبة 82.90% ، تأتي بعد ذلك (عدم وجود فريق طبي مرافق للفرق الرياضية) في المرتبة الثانية وبنسبة 77.97%، يليها بالمرتبة الثالثة (عدم استشارة المعالج الطبيعي المختص في إعادة التأهيل الحركي أثناء الوحدات التدريبية أو المباريات) بنسبة 74.78%، وقد جاءت العبارة (عدم السماح بتدخل المعالج الطبيعي المختص في إعادة التأهيل الحركي لوضع برنامج العلاج الطبيعي وإعادة التأهيل وتنفيذه) في المرتبة الأخيرة وبنسبة مئوية بلغت 66.38% ، وان الرأي السائد للدرجة الكلية لبعدها المعوقات الخاصة بالأفراد (المعالجين) كان يشير إلى (غالباً) وبحسب إجابات أفراد عينة الدراسة بالكامل.

ومن خلال هذه النتائج لاحظ الباحثون عدم وجود خطة علاجية مقننة تناسب حالة المصاب ويظهر ذلك من تعدد الآراء واختلافها في كيفية العلاج مع عدم وجود فريق طبي متكامل بالأندية الرياضية يشرف علي اللاعبين من الناحية الصحية والتغذية مع عدم الاهتمام برأي المعالج في مدي سلامة اللاعب وجاهزيته للعودة للملاعب ،لهذا كانت اجابات المفحوصين بهذا المحور تشير الي غالبا وكل ما تقدم هو من المعوقات التي تواجه عمل المعالجين .

## 2- ما هي المعوقات الخاصة بالجانب المالي والبشري؟ .

جدول (2) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة في محور المعوقات الخاصة بالجانب المالي والبشري

ت	العبارات	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية	الرأي السائد
1	عدم توافر الأماكن الخاصة بإعادة التأهيل الحركي والعلاج الطبيعي داخل الأندية الرياضية.	2.70	0.58	%21.52	%89.86	غالباً
2	قلة الإمكانيات المادية الخاصة بإعادة التأهيل الحركي والعلاج الطبيعي للإصابات الرياضية.	2.52	0.71	%27.97	%84.06	غالباً
3	عدم الاهتمام بسجلات المصابين بالأندية خلال الموسم الرياضي.	2.46	0.78	%31.52	%82.03	غالباً
4	عدم وضوح دور الفريق الطبي المرافق للفريق.	2.39	0.76	%31.67	%79.71	غالباً
5	عدم توفر الادوات والأجهزة التشخيصية.	2.36	0.83	%35.19	%78.55	غالباً
6	ضعف الجانب المادي للاعب أثناء إجراء برنامج إعادة التأهيل الحركي والعلاج الطبيعي .	2.35	0.76	%32.43	78.26%	غالباً
7	المفهوم السائد ( أن عمل المعالج الطبيعي فقط الإسعاف الأولي والمساج )	2.22	0.90	%40.42	%73.91	أحياناً
8	عدم توافر الوسائل والأجهزة العلاجية.	2.21	0.86	%39.09	%73.62	أحياناً
9	صعوبة إجراء برنامج إعادة التأهيل الحركي والعلاج الطبيعي وتكلمته	2.15	0.81	%37.63	%71.59	أحياناً
	الدرجة الكلية	2.37	0.47	%19.69	%79.07	غالباً

الجدول (2) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية و المتوسط الحسابي أن إجابات افراد عينة الدراسة كانت تشير إلى (عدم توافر الأماكن الخاصة بإعادة التأهيل الحركي والعلاج الطبيعي داخل الأندية الرياضية). يحتل المرتبة الأولى بنسبة %89.86 ، تأتي بعد ذلك (قلة الإمكانيات المادية الخاصة بإعادة التأهيل الحركي والعلاج الطبيعي للإصابات الرياضية). في المرتبة الثانية وبنسبة %84.06، يليها بالمرتبة

الثالثة (عدم الاهتمام بسجلات المصابين بالأندية خلال الموسم الرياضي). بنسبة 82.03%، وقد جاءت العبارة (صعوبة إجراء برنامج إعادة التأهيل الحركي والعلاج الطبيعي وتكلمته) في المرتبة الأخيرة وبنسبة مئوية بلغت 71.59%، وان الرأي السائد للدرجة الكلية لبعض المعوقات الخاصة بالجانب المادي والبشري كان يشير إلى (غالباً) وبحسب إجابات افراد عينة الدراسة بالكامل.

ومن خلال هذه النتائج لاحظ الباحثون عدم اهتمام الاندية بتخصيص أماكن ضمن مؤسساتها خاصة بالعلاجات وعدم وضع ميزانيات مالية خاصة بالأدوات والاجهزة والادوات التي يحتاجها المعالج للقيام بدوره مع عدم وجود سجلات خاصة توضح احصائيات الاصابات ومدى تكرارها ونوعها ودرجاتها وحتى خطط العلاج التي استخدمت مع عدم توفر الوقت اللازم لتكملة العلاج .

### 3- ما هي المعوقات الخاصة بإعداد وتنفيذ برنامج إعادة التأهيل الحركي ؟ .

جدول (3) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة في محور المعوقات الخاصة بإعداد وتنفيذ برنامج إعادة التأهيل الحركي

ت	العبارات	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية	الرأي السائد
1	ضعف مستوى الدورات الخاصة بإعادة التأهيل والعلاج الطبيعي .	2.64	0.66	25.15%	88.12%	غالباً
2	عدم وجود معايير لتصنيف المعالجين في مجال إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي	2.63	0.73	27.84%	87.54%	غالباً
3	عدم وجود دورات خاصة بالتدريب على الوسائل والأجهزة العلاجية.	2.55	0.75	29.52%	84.93%	غالباً
4	عدم وجود معايير اختيار المعالجين في الأندية الرياضية.	2.49	0.72	28.86%	82.90%	غالباً
5	الاختيار غير الصحيح للمتقدمين لدورات إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي.	2.46	0.81	32.87%	82.03%	غالباً
6	قلة الدراسات الخاصة بإعادة التأهيل والعلاج الطبيعي في مجالات إعادة تأهيل الإصابات الرياضية	2.34	0.83	35.31%	77.97%	غالباً
	الدرجة الكلية	2.52	0.50	19.93%	83.91%	غالباً

الجدول (3) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية و المتوسط الحسابي أن إجابات افراد عينة الدراسة كانت تشير إلى (ضعف مستوى الدورات الخاصة بإعادة التأهيل والعلاج الطبيعي) يحتل المرتبة الأولى بنسبة 88.12%، تأتي بعد ذلك (عدم وجود معايير لتصنيف المعالجين في مجال إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي) في المرتبة الثانية وبنسبة 87.54%، يليها بالمرتبة الثالثة (عدم وجود دورات خاصة بالتدريب على الوسائل والأجهزة العلاجية في مجال إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي) بنسبة 84.93%، وقد جاءت العبارة

قلة الدراسات الخاصة بإعادة التأهيل والعلاج الطبيعي في مجالات إعادة تأهيل الإصابات الرياضية) في المرتبة الأخيرة وبنسبة مئوية بلغت 77.97% ، وان الرأي السائد للدرجة الكلية لبعدها المعوقات الخاصة بالإعداد وتنفيذ برنامج إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي ؟ كان يشير إلى (غالباً) وبحسب إجابات أفراد عينة الدراسة بالكامل.

ومن خلال هذه النتائج لاحظ الباحثون ضعف مستوى الدورات الخاصة بإعادة التأهيل والعلاج الطبيعي سواء من جانب ندرة تنظيمها بالمؤسسات ذات العلاقة أو جلب محاضرين دوليين بالمجال وعدم الابتعاث الي الخارج ليتم صقل وتعزيز قدرات ومهارات المعالجين المهنية وملاحقة التطوير السريع والتقنيات الحديثة ، كما نلاحظ عدم وجود توصيف وظيفي ليحدد الاختصاصات وتحديد الأدوار والمهام لكامل الفريق الطبي وهو دور الوزارات في وضع اللوائح والتشريعات التي تنظم ذلك مما يساعد في التركيز علي الجانب التخصصي والتقدم والتطور فيه ، مع عدم مواكبة التطور في الاجهزة الحديثة الخاصة بالتأهيل الحركي وعدم تنظيم الدورات الدقيقة والكافية عليها للرفع من مستوي المعالجين بالمجال ضعف دور الباحثين المتخصصين في المجال سواء من كليات التربية البدنية أو التقنية الطبية أو الاطباء في امداد المعالجين بنتائج البحوث العلمية وخاصة موثقة النتائج حتي يكون لديهم معارف ومعلومات علمية تساعده في اداء واجبه الانساني علي اكمل وجه وهو دور يقع على اقسام البحوث والاستشارات العلمية بالجامعات .

ومن خلال النتائج الاحصائية نلاحظ ان المعوقات الخاصة بإعداد وتنفيذ برنامج إعادة التأهيل الحركي جاءت بالمرتبة الاولى من ضمن المعوقات من وجهة نظر المعالجين حيث بلغت النسبة المئوية للمحور 83.91% من اجمالي اجابات المفحوصين وهو جانب مؤثر في عملهم وأكبر معوقات تواجههم بينما كان محور المعوقات الخاصة بالجانب المالي والبشري في المرتبة الثانية حيث بلغت النسبة المئوية للمحور 79.07% من وجهة نظر المعالجين وهو أقل تأثير بينما كان محور المعوقات الخاصة بالأفراد (المعالج الطبيعي) جاء بالمرتبة الاخيرة حيث بلغت النسبة المئوية للمحور 74.88% من وجهة نظر المعالجين وهو أدنى تأثير ومعوق لعملهم.

**الاستنتاجات :** في حدود عينة الدراسة وما أمكن التوصل إليه من نتائج يمكن أن نستخلص ما يلي :

1 - أن أكثر المعوقات التي تواجه المعالجين الطبيعيين هو الاعداد والتأهيل في تنفيذ البرامج العلاجية الخاصة بالتأهيل الحركي وخاصة في ضعف حصولهم علي مستوى جيد من الدورات الخاصة بإعادة التأهيل والعلاج الطبيعي لزيادة صقل وتعزيز قدراتهم ومهاراتهم المهنية .

2 - من المعوقات الرئيسية عدم وجود توصيف وظيفي ليحدد الاختصاصات وتحديد الادوار والمهام لكامل الفريق الطبي .

3 - من المعوقات الاساسية التي تواجه المعالجين الطبيعيين في جانب الإمكانيات المادية وأهمها عدم وجود مراكز خاصة بتقديم خدمة التأهيل الحركي ومجهزة بالأجهزة والادوات اللازمة بالرعاية الصحية بالأندية الليبية .

4 - من المعوقات التي تواجه المعالجين الطبيعيين عدم وجود سجلات خاصة توضح احصائيات الاصابات ومدى تكرارها ونوعها ودرجاتها وحتى خطط العلاج التي استخدمت مع عدم توفر الوقت اللازم لتكملة العلاج

5 - وكانت المعوقات الخاصة بالمعالج الطبيعي من المعوقات الثانوية والاقل تأثيراً من وجهة نظر المعالجين وأهمها عدم وجود الخطط العلاجية المناسبة وتعدد الآراء واختلافها في كيفية العلاج.

**التوصيات :** انطلاقاً مما أسفرت عنه نتائج هذه الدراسة ، يوصي الباحثون بما يلي :

1 . ضرورة اشتراك الفريق الطبي بالكامل بأرائه في وضع خطط و برنامج العلاج وكيفية تنفيذه.

2. وضع لوائح وقوانين تشريعية لتصنيف المعالجين في مجال إعادة التأهيل الحركي والعلاج الطبيعي من وزارة الصحة والتعليم لتسجيع التخصص والارتقاء بمستوه.

3. حث الجامعات والكليات على إقامة دورات تدريبية عالية المستوي للرفع من مستوى المعالجين العاملين في مجال العلاج الطبيعي.

4. توفير الأماكن الخاصة بإعادة التأهيل الحركي والعلاج الطبيعي داخل الأندية الرياضية.

5. توفير الامكانيات المادية الخاصة بإعادة التأهيل والعلاج الطبيعي لعلاج الإصابات الرياضية.

6. العمل على توفير السجلات الخاصة بالمصابين مع توفير العلاج المناسب للرياضيين واتاحة الوقت اللازم للعلاج .

## المراجع :

- 1 اسامة رياض العلاج الطبيعي وتأهيل الرياضيين ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1999م
- 2 اسامة رياض ، أمام حسن النجمي الطب الرياضي والعلاج الطبيعي ، مركز الكتاب للنشر 1999م
- 3 جمال بلقاسم الزروق معوقات العمل الاداري في الاتحادات الرياضية ، رسالة دكتوراه ، جامعة بنها ، كلية التربية البدنية للبنين ، 2006 م
- 4 حامد السائح المبروك تأثير برنامج علاجي مقترح مقنن لإعادة تأهيل عضلات الفخذ بعد عملية التثبيت الداخلي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة طرابلس ، 2018 م
- 5 ديمن فرج كريم دراسة تحليلية لمعوقات التأهيل الطبي من وجهة نظر لاعبي الألعاب الجماعية مركز محافظة السليمانية ، مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد الخامس ، العدد الثاني ، كلية التربية الرياضية ، جامعة السليمانية ، العراق ، 2012م
- 6 سمعية خليل محمد العلاج الطبيعي الوسائل والتقنيات ، الاكاديمية الرياضية العراقية ، مدونة المكتبة الرياضية الشاملة ، 2010م
- 7 ضرغام حاسم النعيمي بناء مقياس لتقييم عمل الطب الرياضي من وجهة نظر الاطباء والمتخصصين ، كلية التربية الرياضية ، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، العدد 42 ، المجلد 12 ، العراق ، 2006 م

- 8 عبدالله حسين الهمالي  
تقويم برامج التمرينات العلاجية بأقسام ومراكز العلاج الطبيعي بمدينة طرابلس ، رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة طرابلس ، 2016 م
- 9 مجدي الحسيني عليه  
الاصابات الرياضية بين الوقاية والعلاج ، مكتبة النهضة المصرية ، 1997م
- 10 مختار سالم  
اصابات الملاعب الطبة الاولى ، دار المريخ للنشر القاهرة ، 1987
- 11 Diane L Damiano ; Activity, Activity, Activity ; Rethinking Our Physical Therapy Approach to Cerebral Palsy , physical Therapy ,Volume 86 ,Issue 11,November 2006 P 1534 –1540.
- 12 www.mdbonedocs.com.Rehabilitation Specialist Vs Physical Therapist ,November 25 – 2016 .

أستمارة أستطلاع رأي الخبراء

دراسة إستطلاعية

السيد الدكتور / .....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،، ويعد

يقوم الباحثون بقسم إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة طرابلس بإعداد دراسة في مجال إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي .

بعنوان:

معوقات أعداد وتنفيذ برامج إعادة التأهيل الحركي للرياضيين من وجهة نظر المعالج الطبيعي وأننا نأمل في الاستفادة من خبرتك ورأيك وذلك من خلال تحديد أكثر العبارات المناسبة والملائمة لتحقيق هدف هذه الدراسة والتي تم وضعها في ضوء أهم المعوقات التي تواجه المعالج الطبيعي عند أعداد وتنفيذ برنامج إعادة التأهيل الحركي حتي نتمكن من أعداد الاستبيان بصورته النهائية .

شاكرين لكم حسن تعاونكم ومعترفين بجميلكم ومقدرين لكم ماتبذلونه من جهد في سبيل أنجاز هذه الدراسة

الإسم : .....

الوظيفة : .....

التوقيع : .....

الباحثون

المحاور	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبدأ
المحور الاول	المحور الاول					
	عدم الفهم الواضح للعلاقة بين أفراد الفريق المعالج.					
	عدم وجود فريق طبي معالج مرافق للفريق الرياضية.					
	أختلاف الاداء في علاج بعض الاصابات الرياضية.					
	عدم السماح بتدخل المعالج الطبيعي المختص بإعادة التأهيل الحركي والعلاج الطبيعي لوضع برنامج إعادة التأهيل الحركي والعلاج الطبيعي وتنفيذه.					
	عدم استشارة المعالج الطبيعي وإعادة التأهيل الحركي اثناء الوحدات التدريبية او المباريات.					
	عدم مشاركة المعالج الطبيعي المختص في إعادة التأهيل في اختيار اللاعبين الموجودين والجاهزين طبيياً.					
المحور الثاني	المحور الثاني					
	عدم توافر الوسائل والاجهزة العلاجية.					
	عدم الاهتمام بسجلات المصابين بالاندية خلال الموسم الرياضي.					
	صعوبة اجراء برنامج إعادة التأهيل الحركي والعلاج الطبيعي وتكتمله					
	ضعف الجانب المادي للاعب أثناء اجراء برنامج إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي.					
	عدم توافر الادوات والاجهزة التشخيصية.					
	قلة الامكانيات المادية الخاصة بإعادة التأهيل الحركي والعلاج الطبيعي للاصابات الرياضية.					
	عدم توافر الاماكن الخاصة بإعادة التأهيل الحركي والعلاج الطبيعي داخل الاندية الرياضية.					
	عدم وضوح دور الفريق الطبي المرافق.					
	المفهوم السائد ( أن عمل المعالج الطبيعي فقط الاسعاف الاولي والمساج )					
المحور الثالث	المحور الثالث					
	قلة الدراسات الخاصة بإعادة التأهيل الحركي والعلاج الطبيعي في مجالات إعادة تأهيل الاصابات الرياضية..					
	ضعف مستوى الدورات الخاصة بإعادة التأهيل الحركي والعلاج الطبيعي.					
	الاختيار غير الصحيح للمتقدمين لدورات إعادة التأهيل الحركي والعلاج الطبيعي.					
	عدم وجود معايير اختيار المعالجين في الاندية الرياضية.					
	عدم وجود دورات خاصة بالتدريب على الوسائل والاجهزة العلاجية.					
	عدم وجود معايير لتصنيف المعالجين في مجال إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي.					
المحور الرابع	المحور الرابع					
المعوقات الخاصة بالاجراء الفريقي الطبي						
معوقات خاصة بالجانب المادي والبشري						
المعوقات الخاصة بإعداد وتنفيذ برنامج العلاج الطبيعي والتأهيل الحركي .						

## "القدرة العضلية وعلاقتها بدقة اداء مهارة الارسال الساحق بالكرة الطائرة"

د. كميلة ابوالقاسم العمورى

**المقدمة وأهمية البحث:** - يشهد العالم تطورا كبيرا في الانجاز الرياضي نتيجة الجهد المتواصل من قبل العلماء، إذ لم تعد ممارسة النشاط الرياضي لغرض الترويح فقط وبشكل عشوائي بل أصبحت تلك الممارسة مبنية على أساس علمية توفرها علوم عديدة بذلك اصبح علم التدريب الرياضي له مجال واسع واستطاع إن يستفيد من تجربة العلوم الأخرى مثل (علم الفلسفة والتشريح والكيمياء والفيزياء وغيرها).

وقد اكدت العديد من البحوث والدراسات فاعلية بعض الطرق والاساليب التدريبية وكذلك فاعلية بعض الوسائل الحديثة والتي تعمل كوسائل مساعدة لتطوير الصفات البدنية والمهارية لتكون افضل كفاءة .

وتعد القدرات البدنية واحدة من أهم الجوانب والمكونات التي تدخل في اعداد الرياضي الناجح، ولعل من اهم هذه الصفات هي صفة القوة العضلية التي تعد اساس الصفات الاخرى وبمختلف انواعها سوا كانت قوة قصوي او قوة انفجارية او قوة مميزة بالسرعة وغيرها من انواع القوة التي يحتاجها الرياضي وحسب نوع النشاط الممارس . (14: 32)

ولعبة الكرة الطائرة واحدة من الالعاب التي شهدت تطورا ملحوظا واصبحت تحتل مكانا بارزا في اغلب بلدان العالم لامتيازها بالتشويق والاثارة وتعدد المهارات الاساسية فيها . وتتميز لعبة الكرة الطائرة بانها تتطلب قدرات بدنية عالية بصورة عامة وتحتاج الي مستوي مميز من الكفاءة البدنية بصورة خاصة والتي لها الاثر الكبير والمباشر في دقة الاداء المتميز للمهارات الهجومية ومنها الارسال الساحق بالكرة الطائرة .

ويعد الارسال الساحق من أبرز المهارات الهجومية لأهميته في تفوق الفرق المتنافسة فيما بينهما، ويعد كذلك اقوي الوسائل التي تستعمل في الهجوم المباشر وان الفريق الذي يتقن لاعبوه اداء الارسال الساحق يتمكن من الفوز بالمباراة، لان الارسال الساحق الناجح يكسب الفريق نقطة مباشرة، كما يعد اهم عنصر هجومي نظرا لما يمتاز به من صفات بدنية وحركية (قوة، سرعة، دقة)، فهو ذات التأثير الايجابي لتحقيق هدف، من هذا تطلب الضرورة لتطوير القدرات البدنية الخاصة بهذه المهارة وخاصة القوة الانفجارية

للاعبين لما لها من دور كبير في رفع مستوى اداء هذه المهارة وخاصة لدى طلبة التخصص بالكرة الطائرة .  
(453:12)

ومن هنا تكمن اهمية البحث في التعرف على القدرة العضلية وعلاقتها بأداء دقة الارسال الساحق بالكرة الطائرة لطلبة التخصص .

**مشكلة البحث :-** أصبحت لعبة الكرة الطائرة محط أنظار ملايين المعجبين بسبب التطور الحاصل على الاداء الفني لهذه اللعبة ، حيث حضت مهاراتها الهجومية علي تطورات كبيرة وسريعة وخاصة الإرسال حيث وصلت سرعة الإرسال الساحق على الصعيد الدولي إلي 150 كم /ساعة مما يزيد من صعوبة الدفاع عن الإرسال ، ومن خلال عمل الباحثة في تدريس مادة الكرة الطائرة قد تم ملاحظة عدد قليل جدا من طلبة التخصص في الكرة الطائرة بكلية التربية البدنية من الذين لهم القدرة على دقة أداء مهارة الإرسال الساحق بالمستوي المطلوب ، أو أخذ نقطة مباشرة بالإرسال ، وهذا النقص الحاصل نتيجة الانخفاض الكبير في مستوى اللياقة البدنية وخصوصا عنصر القوة الانفجارية لعضلات الرجلين والذراعين ، لذا رأت الباحثة السبيل الوحيد لمعرفة سبب التدهن هو معرفة العلاقة بين مستوى القدرة العضلية للذراعين والرجلين ودقة أداء مهارة الارسال الساحق.

**أهداف البحث:-** يهدف البحث الي التعرف علي:-

- 1- العلاقة بين القدرة العضلية لعضلات الذراعين ودقة أداء الارسال الساحق بالكرة الطائرة
  - 2- العلاقة بين القدرة العضلية لعضلات الرجلين ودقة أداء الارسال الساحق بالكرة الطائرة .
- فروض البحث:-** هناك علاقة ذات دلالة معنوية بين مستوى القدرة العضلية لعضلات الذراعين ومستوي دقة أداء الارسال الساحق.
- 2- هناك علاقة ذات دلالة معنوية بين مستوى القدرة العضلية لعضلات الرجلين ومستوي دقة أداء الارسال الساحق.

## المصطلحات المستخدمة في البحث:-

**القوة الانفجارية:-** "اقصي مقدار للقوة يمكن للعضلة اداؤه في اقصي انقباض عضلي واحد " . (116:2)

**الارسال الساحق :-** جعل الكرة في اللعب في حالة لعب عن طريق ضرب الكرة بكف اليد بهدف ارسالها من فوق الشبكة الي نصف الملعب المقابل دون ارتكاب أي خطأ " ( 41:16 )

## الدراسات النظرية المشابهة:-

- **القدرات البدنية الخاصة في لعبة الكرة الطائرة:** تعد القدرات البدنية الخاصة من الركائز الأساسية التي تستند عليها الألعاب الرياضية وتختلف باختلاف الألعاب الرياضية الممارسة. تتابن أهميتها في الألعاب الرياضية إذ إن لكل فعالية رياضية قدرات بدنية تختلف عن القدرات البدنية لفعالية أخرى من حيث الأهمية والحاجة إليها وإن أي ضعف في أي قدرة بدنية يؤدي إلي ضعف في الأداء المطلوب.

ولعبة الكرة الطائرة واحدة من الألعاب الرياضية التي تحتاج إلي قدرات بدنية خاصة تختلف عن الألعاب الأخرى مثل لعبة كرة القدم وكرة اليد وكرة السلة... الخ من أجل الوصول إلي مستوي عال من الأداء ، وإن امتلاك المهارات الفنية وحدها لا يكون كافيا مالم يكن مرتبطا بالقدرات البدنية واستثمارها علي نحو صحيح لتحقيق افضل النتائج. وذلك فإن "المهارات الحركية لا تتحقق الا في وجود القدرات البدنية الخاصة " .

كما وان "بناء أي لاعب بدنيا لا بد من ان يرتبط ببناءه مهاريا " .

وتعد القدرات البدنية من اهم متطلبات الأداء في الكرة الطائرة لكونها العامل الحاسم في كسب المباريات عندما يكون هناك تقارب او تساوي في النقاط بين الفرقين ، وتزداد اهميتها للناشئين لانها العامل الاساسي لأداء مهارات الكرة الطائرة بصورة صحيحة وسليمة.

" وان اللاعب لا يستطيع الانجاز العالي مالم يتوفر لديه القدر المناسب من الاعداد البدني والمهاري " . ( 53:4 )

ان القدرات البدنية الخاصة ضرورية ومهمة في تقدم لاعب الكرة الطائرة واعاداه بغرض الوصول الي المستويات العالية وتعمل علي تحسين الاداء المهاري الخططي وذلك يتطلب من المدربين الدقة والتركيز في

اختيار المكونات المناسبة وطريقة تنفيذها باستخدام احدث اساليب التدريب وتحقيق اداءها في مختلف المواقع والظروف حتي تصل الي افضل النتائج (11:10)

#### - القوة الانفجارية للاعب الكرة الطائرة :-

تعتبر القوة الانفجارية أو القوة المميزة بالسرعة من أكثر القدرات البدنية أهمية في الكرة الطائرة وهي عبارة عن مزج دقيق وفعال بين القوة والسرعة ، ونقصد من السرعة ذلك الجانب

المتفجر في هذا المزج يشترط توفر معدلات عالية من السرعة أي بذل بقوة بشكل متفجر والحصول علي هذه القدرة يجب ان يمر اللاعب بمراحل تمرين وتدريب طويله اذ انه ليس كل لاعب يمتلك سرعة عالية ومن الضروري ان يمتلك مكون قوة متفجرة تلقائيا. إذ إن هذا الطلب هو مزيج من متطلب القوة والسرعة العاليتين لذلك لا بد للاعب من التمرن الطويل للحصول علي هذا المزيج من المكونين وترجع أهمية القوة الانفجارية في الكرة الطائرة غلي أنها عامل حاسم في المهارات المختلفة منها. وإنما تعد من القدرات البدنية التي ترتبط ارتباطا ايجابيا بالأداء المهاري فهي الاساس في تطوير الاداء. (91:15)

#### - المهارات الاساسية في لعبة الكرة الطائرة:-

- مهارة الارسال الساق :-يعد الإرسال الساق من المهارات المهمة والارسالات ذات الطابع الهجومي المباشر التي لها تأثير كبير في الكرة الطائرة ، ويرجع ظهوره الى عام 1955 بولندا . (9:12)

واخذ يستخدم هذا النوع من الارسال بكثرة من الفرق ذات المستويات العليا ، وبطريقة الهجوم الساق على وفق المواصفات الجسمية والبدنية والمهارية للاعبى الكرة الطائرة ، اذ تعد هذه المواصفات اساسية ومهمة لاكتساب تعلم مهارة الارسال الساق ، كذلك يتطلب ممارسة هذا الارسال قوة عضلات الرجلين للقفز، وعضلات البطن لتقويس الجسم خلفا واماما ، وعضلات الاكتاف والذراعين لضرب الكرة حتى يتم تنفيذه من اللاعبين بدقة وتركيز تام . (9:8)

إن لاعبي الكرة الطائرة بدو يمارسون الارسال الساق بمجازفة وجرأة اقل بسبب نظام تتابع تسجيل النقاط ، والخوف المتعلق بارتكاب الاخطاء وبعد التأقلم مع هذه المستجدات النفسية ، بلغت ضربة الارسال مدى

اوسع في مجال المهتمين علي قمة العالم إذان مجرد قذف الكرة بقوة لا يعد كافيا ، ولكن يجب تنفيذه بدقة اكثر ومهارة اعلي ، وبطريقة مليئة بالتنوع والاثارة ، عليه يكون الفريق المنافس مهددا دائما بظروف جديدة تحتم عليه ان يظهر رد فعل لها. (106:6)

#### - اهمية الارسال الساق و دوره في الكرة الطائرة:

تعتبر لعبة الكرة الطائرة واحدة من الالعاب الفريقية التي لها مبادئها الاساسية ومهاراتها المختلفة ، وان الارسال يعتبر احدى هذه المهارات والذي يعد المحصلة النهائية لجميع المهارات الاساسية الهجومية فان مهارات الاعداد والضرب الساق تتوج بدقة اداء الارسال الساق واحراز النقاط الي ان تقرر فوز الفريق ، ومهارة الارسال تعد الوحيدة لتحقيق الفوز للفريق اذ ما تم اتقانها بصورة جيدة لان كل المهارات الاخرى والخطط تصبح عديمة الجدوى في حالة عدم نجاح الارسال . (54:18) "العوامل المهمة في نجاح الارسال هي الثقة بالنفس والتركيز والارتخاء وان جميع هذه العوامل تكمل بعضها البعض ولا يكمن فصلها". (55:5)

#### - الدراسات المشابهة:-

دراسة شيماء علي خميس (2003)(7). بعنوان: "القوة الانفجارية للذراعين والرجلين وعلاقتها بأداء مهارة الضربة الساق بالكرة الطائرة" وتهدف الي التعرف علي العلاقة بين القوة الانفجارية لعضلات الذراعين والرجلين واداء الضربة الهجومية" وتم استخدام المنهج الوصفي لملائمة للبحث. وتوصلت هذه الدراسة الي النتائج الاتية :- هناك علاقة قوية موجبة بين صفة القوة الانفجارية للذراعين والاداء المهاري للضربة الساق لعينة البحث. هناك علاقة طردية موجبة بين صفة القوة الانفجارية للذراعين والاداء المهاري للضربة الساق لعينة البحث.

#### • إجراءات البحث:-

- منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمة لطبيعة الدراسة.
- مجالات البحث:
- المجال الزمني: تم تطبيق الدراسة في العام الدراسي 2018 - 2019 م.
- المجال المكاني : ملعب الكرة الطائرة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الزاوية .

• **مجتمع البحث:** يتمثل مجتمع البحث في طلاب تخصص الكرة الطائرة السنة الثالثة البالغ عددهم (22) طالب .

• **عينة البحث:** تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية حيث شملت عينة البحث طلاب التخصص السنة الثالثة وكان عددهم (15) بنسبة (68.1%) من مجموع (22) طالب وقد تم استبعاد عدد (7) من الطلبة بسبب عدم اتقانهم التدريبات الخاصة بالقوة الانفجارية .

• **الوسائل والادوات المستخدمة في البحث:**

• **الوسائل المستخدمة في البحث:**

- المصادر والمراجع .
- استمارة استبان لاستطلاع آراء الخبراء لتحديد اهم الاختبارات الخاصة بالقوة الانفجارية .
- استمارة استبان لاستطلاع آراء الخبراء لتحديد اهم الاختبارات الخاصة بأداء مهارة الارسال الساحق .
- **الادوات المستخدمة في البحث:**
- ملعب الكرة الطائرة .
- صافرة .
- عدد من الكرة الطائرة .
- شريط قياس .
- كرسي بارتفاع 40سم .
- طباشير .
- كرة طبية بوزن 2كم .
- شريط لاصق .
- حبل .

• **الاختبارات المستخدمة في البحث:-**

• **الاختبارات البدنية:**

**اولا :- اختبارات القوة الانفجارية:**

**1- اختبار الوثب العمودي من الثبات :**

- الهدف من الاختبار:- قياس القوة الانفجارية لعضلات الرجلين.
- الادوات: حائط املس مؤشر يتدرج بارتفاع (4)م ، طباشير ، شريط قياس.
- طريقة الاداء : يقف المختبر بجانب الحائط ويقوم بمد ذراعه ليأخذ الطول الكلي لامتداد جسمه وذراعه لتسجيل له المسافة ب(سم) علامة أولي والعلامة الثانية التي يسجلها من القفز لا علي مسافة وهي مقدار ما يتمتع به من قوة انفجارية .
- التسجيل :- يعطي لكل مختبر محاولتين وتسجل له افضل محاولة . (44:17)
- 2- اختبار رمي الكرة الطبية 3كم من فوق الراس.
- الهدف من الاختبار: قياس القوة الانفجارية لعضلات الذراعين .
- الادوات: منطقة فضاء مستوية ، حبل صغير ، كرسي ، كرة طبية وزن 3كم، شريط قياس، شريط لاصق عرضه 5(سم).
- طريقة الاداء: يجلس المختبر علي الكرسي ممسك بالكرة الطبية باليدين علي ان يكون الجذع ملاصقا لحافة الكرسي ، ويوضع حول الصدر حبل صغير بحيث يمسك من الخلف عن طريق محكم لمنع المختبر من الحركة للأمام اثناء الرمي بالكرة ، اذ تجري عملية رمي الكرة باستخدام اليدين ( بدون استخدام الجذع ).
- الشروط : يعطي لكل مختبر ثلاث محاولات يسجل فيهما الافضل .
- يعطي لكل مختبر محاولة مستقلة في بداية الاختبار لتدريبه علي الاداء .
- عندما يهتز الكرسي او يتحرك اثناء اداء المحاولات لا تحتسب النتيجة ويعطي محاولة اخري بدل منها.
- التسجيل :درجة كل محاولة هي المسافة بين الحافة الامامية للكرسي وبين اقرب نقطة تصنعها الكرة علي الارض ناحية الكرسي .
- 3- درجة المختبر : هي الدرجة لأحسن محاولة من المحاولات الثلاثة . (9- 66)
- ثانيا :- اختبار الارسال من اعلي:
- 4- الهدف من الاختبار : قياس دقة مهارة الارسال الساحق.

- **الادوات :** ملعب الكرة الطائرة،كرات طائرة ، شريط قياس ، شريط لاصق عرضه 5 (سم )، تحديد منطقة الارسال وفي النصف الثاني من الملعب يرسم خطان موازيان لخط الجانب الاول علي بعد 4 اقدام من خط الجانب الثاني علي بعد 6 اقدام من الخط الاول ( علي بعد 10 اقدام من الجاني (يكتب في المستطيل الاول رقم ( 10 ) وفي المستطيل الثاني رقم ( 5 ) وفي المستطيل الثالث رقم (1) حيث تمثل هذه الارقام درجات المختبر اذا سقطت الكرة في أي من هذه المناطق الثلاثة .
- 5- **التسجيل :** يحصل المختبر علي (10) درجات اذا سقطت الكرة في المنطقة المخصصة لذلك ( المستطيل الاول المجاور لخط الجانب ) ، ويحصل المختبر علي (5) درجات اذا سقطت الكرة في(المستطيل الثالث )،وإذا سقطت علي احد الخطوط المنطقة للمستطيلين داخل خطوط الملعب تعد داخل المقاييس المستهدفة.
- اما الدرجة النهائية للاختبار هي (100) درجة تمثل مجموع درجات المختبر في المحاولات العشر الذي يقوم بيها . (13: 187 )

**الاسس العلمية للاختبار:-** صدق الاختبار . ثبات الاختبار.

**جدول (1) يوضح معاملات الصدق والثبات للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.**

ت	اسم الاختبار	معامل الثبات	معامل الصدق	معنوية الارتباط
1	القوة الانفجارية للذراعين	0.638	0.798	معنوية
2	القوة الانفجارية للرجلين	0.663	0.814	معنوية
3	الارسال الساحق	0.512	0.715	معنوية

ويتضح من الجدول (1) ان قيمة معاملات الارتباط المحسوبة اعلى من قيمة معامل الارتباط الجدولية والبالغة ( 0.468 ) عند مستوى دلالة ( 0.05 ) وبالتالي فانه يتمتع بدرجة صدق وثبات عالية.

- **التجربة الاستطلاعية :** تم اجرا التجربة الاستطلاعية على مجموعة من الطلبة خارج عينة البحث البالغ عددهم (10) طلبة خارج عينة البحث بتاريخ 2018/3/15 والهدف من هذه التجربة الاتي :
- التأكد من صلاحية الاجهزة والادوات .
- معرفة الزمن المستغرق لكل اختبار .
- التعرف على امكانية العينة من تطبيق الاختبارات .

- تدريب الفريق المساعد على نوعية الاختبارات وتسجيل النتائج.
- التجربة الأساسية: بعد اجراء التجربة الاستطلاعية والتأكد من صلاحية الاختبارات ، تم تطبيق الاختبارات على عينة البحث البالغة عددهم 15 طالبا خلال الفترة من 2018/3/17- 2017/3/30 حيث اجريت الاختبارات البدنية ثم المهارية في ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ الزاوية
- المعالجات الاحصائية: -
- الوسط الحسابي . الانحراف المعياري. معامل الارتباط البسيط لبيرسون
- عرض ومناقشة النتائج:-

### الجدول (2) يوضح معامل الارتباط بين القوة الانفجارية ومهارة الارسال الساحق

المتغيرات	معامل الارتباط	القيمة الجدولية	الدلالة
الوثب العمودي من الثبات	0.729	0.555	معنوية
رمي الكرة الطلية	0.638	0.555	معنوية

نلاحظ من خلال الجدول (2) الذي يبين معامل الارتباط بين القوة الانفجارية وبين الارسال الساحق ان قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) تحت مستوى دلالة (0.05) حيث ظهر في اختبار الوثب العمودي من الثبات بأن معامل الارتباط (0.729) في حين بلغت القيمة الجدولية (0.555) وبما ان القيمة المحسوبة اكبر من الجدولية هذا يدل على معنوية الارتباط ، اما في اختبار رمي الكرة بأن معامل الارتباط (0.638) في حين بلغت القيمة الجدولية (0.555) وبما ان القيمة المحسوبة اكبر من الجدولية هذا يدل على معنوية الارتباط وتعزى الباحثة هذه العلاقة الي خصوصية مهارة اداء الارسال الساحق والتي تعد من المهارات الحاسمة في الكرة الطائرة وتعتمد بشكل كبير على سرعة الرجلين.

**مناقشة النتائج :** من خلال العرض السابق للنتائج تبين إن هناك علاقة ارتباط قوية بين القوة الانفجارية لعضلات الذراعين ومهارة الإرسال الساحق بالكرة الطائرة وتعزو الباحثة معنوية هذا الارتباط الي الالية التي تؤدي بيها هذه المهارة وكثرة احتياجها من قبل لاعبي الكرة الطائرة لكونها تلعب دور حاسم في نتائج المباريات لحصول لاعبي الفريق عليها بكثرة اثناء المباراة نتيجة الاخطاء التي يقع فيها المدافعون اذ لا

يمكن اتقان التكنيك في أي فعالية مالم يتوفر صفات بدنية خاصة بالمهارة وهذا ما اتفق مع (إبراهيم خليل الحسني) اذ اشار الى " ان مستوى القدرات المهارية تتطور بتطوير القدرات البدنية (1:76)

كما تبين كذلك من خلال النتائج وجود علاقة ارتباط قوية بين القوة الانفجارية لعضلات الرجلين ومهارة الارسال الساحق بالكرة الطائرة وتعزو الباحثة هذا الي ان المهارة تعتمد اعتماد كبير على صفة القوة الانفجارية لعضلات الرجلين والحاجة الماسة لها التي يعتمد عليها مستوي الوثب للاعب لان الارسال في اثناء المباراة يحتاج الي الوثب الي اعلي .وهذا ماكدته "الهام عبد الرحمن" بقولها " تعد القدرة الانفجارية لعضلات الرجلين من اهم القدرات البدنية الرئيسية والتي لا بد من وجودها في الانشطة التي تتطلب الاداء فيها الي الوثب العالي حيث تحدث الزيادة في الوثب تبعاً لزيادة القدرة الانفجارية" (3:245)

#### - الاستنتاجات :-

- هناك علاقة ارتباط قوية بين القوة الانفجارية للذراعين ودقة الاداء المهاري مهارة الارسال الساحق بالكرة الطائرة الي سرعة الذراع الضاربة.

- هناك علاقة ارتباط قوية بين القوة الانفجارية للرجلين ودقة الاداء المهاري مهارة الارسال الساحق بالكرة الطائرة.

#### - التوصيات :-

- التأكيد علي اجراء الاختبارات البدنية والمهارية بشكل مستمر لدى طلبة تخصص الكرة الطائرة .

- القيام بدراسات مشابهة لقدرات بدنية اخرى مع مهارات اخرى في الكرة الطائرة .

- القيام بدراسات مشابهة لقدرات بدنية اخرى بفئات عمرية لمختلف الجنسين مع مهارات اخرى في الكرة

-الطائرة

## المراجع

- 1- ابراهيم خليل الحسنى: القدرات البدنية وعلاقتها بمستوى الانجاز المهارى لدى لاعب الكرة الطائرة ، مجلة التربية الرياضية ، جامعة بغداد 1992.
- 2- احمد بسطويبي : اسس ونظريات التدريب الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1999م.
- 3- الهام عبدالرحمن محمد : فاعلية التدريب البلوي علي مسافة الوثب العمودي واثرها علي الضربة الساحقة وبعض القدرات البدنية الخاصة بالكرة الطائرة ،المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية العدد 12 1997.
- 4- اسراء جميل حسن السعدي : "دراسة مقارنة للإصابات الرياضية الشائعة وبعض المتغيرات البدنية والوظيفية عند اللاعبات في العراق رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية جامعة بغداد 1996.
- 5- اكرم زكي خطابية : موسوعة الكرة الطائرة الحديثة ، ط 1 دار الفكر للطباعة والتوزيع ،عمان ، 1996
- 6- روز غازي عمران العبيدي ، " بعض القدرات البدنية الخاصة وعلاقتها بدقة اداء بعض المهارات الهجومية في الكرة الطائرة الشاطئية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية للبنات 2006.
- 7- شيماء علي خميس : " القوة الانفجارية للذراعين والرجلين وعلاقتها بأداء الضربة الساحقة بالكرة الطائرة "مجلة علوم التربية الرياضية ، جامعة بابل ، العدد1 مجلد1 2005.
- 8- عامر جبار السعدي : " دراسة مقارنة بين المتغيرات البيوميكانيكية للإرسالين المتموج الامامي والساحق بالكرة الطائرة " ، رسالة دكتوراه كلية التربية البدنية ، جامعة بغداد ، 1998.
- 9- عبد الرزاق كاظم علي الزبيدي: " اثر منهج مقترح للقوة العضلية الخاصة في تطوير اداء بعض مهارات المتطلبات الخاصة علي بساط الحركات الارضية" رسالة دكتوراه كلية التربية الرياضية بغداد 1999
- 10- عدي عبد المحسن كريم الربيعي : " علاقة بعض القدرات البدنية الخاصة بدقة التربية الرياضية جامعة ديالى ، 2005 م.
- 11- عقيل عبدالله الكاتب : التكنيك والتكنيك الفردي بالكرة الطائرة ، مطبعة التعليم العالي ، بغداد 1987

- 12- عصام الوشاحي : الكرة الطائرة مفتاح الوصول الي المستوي العالمي ، دار الفكر العربي القاهرة ، 1994م.
- 13- علي سلوم جواد الحكيم : الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي ، كلية التربية الرياضية جامعة القادسية ، 2004م.
- 14- ماهر احمد عاصي : "تقويم القوة الانفجارية للأطراف السفلي المرحلة الابتدائية" ، المؤتمر العالمي الثالث عشر لكليات التربية الرياضية ، جامعة ديالي ، 2002م.
- 15- محمد حسن علاوي : علم التدريب الرياضي ، ط1 ، دار المعارف القاهرة ، 1994م.
- 16- محمد خيرى الحوراني :الحديث في الكرة الطائرة ، ط1 ، دار العلوم للخدمات الجامعية ، الاردن ، 1993م.
- 17- محمد صبحي حسناين : "التدريب الرياضي بأساليب مختلفة للقدره الانفجارية واثرها في بعض المتغيرات البيوميكانيكية ومهارتي الضرب الساحق وحائط الصد لدي لاعبي الكرة الطائرة" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة القادسية ، 2011م.
- 18- ناهد عبد زيد: " مستوى اداء المهارات الدفاعية والهجومية وعلاقته بتدريب الفرق بالكرة الطائرة ماجستير ، كلية التربية البدنية للبنات ، جامعة بغداد ، 1997م.

## تقييم المنظومة الإدارية والفنية للاتحاد الليبي للجمباز في ضوء معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر المدربين

\* د / علي الطاهر حسين \*\* د / زينب مصطفى خليفة \*\*\*أ / عبد الباسط صالح مسعود

**مشكلة وأهمية البحث :** إن إدارة الجودة في العمل الرياضي تتوقف على مدى وعي المسؤولين بالمؤسسات الرياضية بفلسفة إدارة الجودة الشاملة والتي تعتبر من الفلسفات الإدارية الحديثة ، فهي عبارة عن خطة عامة تشمل جميع مستويات الإدارة وتنادي بتطبيق الجودة وجعلها مسؤولية جميع العاملين ، وتهدف إلى تحقيق التميز في جودة أداء المؤسسة من خلال الوفاء باحتياجات المستفيدين والعاملين

يوضح حسن الشافعي (2010) إن إدارة الجودة الشاملة هي إحدى الأفكار والفلسفات المعاصرة التي ثبتت كفاءتها وفعاليتها في التطبيق العلمي في تجارب العديد من الدول ، بالشكل الذي يتناسب مع المؤسسة الرياضية بغرض الوصول إلى أفضل أداء ممكن يساعد في حل الكثير من المشكلات والصعوبات المتعلقة بتحسين الأداء والقدرة التنافسية للمؤسسات الرياضية. (3: 74)

ويفسر ديمينج **Deming** (1993) مفهوم الجودة بأنه آلية متقدمة وطموحة تركز على زيادة الاعتماد على المشاركة في العنصر البشري والاستخدام الأفضل للموارد اعتماداً على تحليل النظم. (19: 154)

ويضيف محفوظ جودة (2005) ، هام كاري Ham Carrie (2003) إلى أن إدارة الجودة الشاملة هي عملية شاملة النطاق لتعزيز المؤسسة حيث تعمل على التحسين المستمر وتصغير الأخطاء وأداء العمل الصحيح من أول مرة ومنح السلطات للعاملين بالمؤسسات بهدف إرضاء وتحقيق رغبات العملاء الداخليين والخارجيين مع جميع مدخلات المنظومة بالمؤسسة على هذا الأساس. (14:5) (20:61)

ويضيف أيمن علي (2010) أن تطبيق الجودة الشاملة والاستمرار في تحسين الجودة يمثل تغيراً جدياً في ثقافة المؤسسات، حيث أن تحسين الجودة المستمر يتطلب طريقة جديدة لإدارة العمل ، لا تنطوي

فقط علي مجرد إصدار الأوامر للعاملين، ولكن يجب أن يطلب منهم التفكير والمشاركة في عملية تنظيم العمل، وذلك لان جميع أعضاء المؤسسة وفقا لمبادئ الجودة الشاملة قد تم تدريبهم داخل المؤسسة ، وبالتالي فانه يتوقع منهم أن يخلطوا العمليات وان يعملوا سويا من اجل التحسين والتطوير .(2: 39)

ويذكر حسن الشافعي (2003) أن الجودة بإدارة المؤسسات الرياضية هي تحقيق متطلبات وأهداف المستفيد في مجال الأداء الرياضي والإداري في المؤسسات الرياضية والمستفيد هو اللاعب والإداري والجهاز الفني والجهاز الإداري ، و تعريفات الجودة في التربية البدنية والرياضية هي أداة القيادة الرياضية في تحقيق متطلبات الخريج في الأنشطة الرياضية وإدارة العمل بطريقة صحيحة وفعالة من أول مرة. والجودة هي تحقيق توقعات المستفيدين من الأنشطة الرياضية "الطالب واللاعب والإداري والجمهور". (5:34)

يؤكد مفتي إبراهيم (2001) على أهمية تبني أسلوب الجودة الشاملة في إدارة المؤسسات الرياضية لمواكبة ثورة الإدارة الرياضية الحادثة على مستوى العالم في القرن الحادي والعشرين، ومن ثم يجب علينا أن نمضي قدماً في سبيل تبني فلسفة إدارية جديدة تتماشى مع متطلبات المجتمع. (16:20)

ويرى على السلمي (2002) أن أهمية الجودة الشاملة تتضمن مجموعة عناصر محورية وهي : - معرفة احتياجات وتوقعات المستفيدين من الخدمات والسعي لتقديمها بما يحقق احتياجاتهم ويتفق مع توقعاتهم - معرفة المستويات العالمية لجودة الخدمات التي تقدمها المؤسسات المماثلة والسعي للوصول بعملياتها ومنتجاتها إلى ذات المستويات .

- تحديد الأساليب والتقنيات الواجب استخدامها للوصول إلى المستوى العالمي للخدمات والعمل على تحسين كفاءة العمليات في المؤسسة بما يحقق تخفيض تكلفة الأداء وتقليل الوقت المستغرق في الأداء دون المساس بمستوى المواصفات.

- نشر مفهوم الجودة في جميع أنحاء ومستويات المؤسسة وبناء ثقافة تنظيمية بحيث تندمج في التوجيهات الشخصية للعاملين على كافة المستويات وتصبح سلوك الأداء ذاتي دون فرض أو إجبار من سلطة أعلى . - تطوير كافة العناصر المؤسسة وعملياتها وإدماج فكر التطوير في صلب فلسفة المؤسسة لمواكبة حركة التحسين والتطوير والارتقاء للمستويات العالمية.(11:14)

ويري صالح بدير وسميرة الشراوي (1999) إن التقييم الذاتي للمؤسسة : حيث يقوم البرنامج بتقييم ما لديه من خلال استخدام معايير الجودة لجهات معروفة، وتُعد الدراسة الذاتية أساس عملية الاعتماد حيث يتم فيه مراجعة وتقويم وقياس أداء المؤسسة في ضوء المعايير التي وضعتها هيئة الاعتماد . ( 6 : 37 )  
ويذكر صلاح الدين محمود علام ( 2003 ) بان الدراسة الذاتية تهدف إلي تشخيص الوضع الحالي للمؤسسة، والوقوف علي مواطن القوة للعمل ومواطن الضعف لتجاوزها والحد من أسبابها، وذلك في ضوء ممارستها وعملياتها القائمة . ( 7 : 76 )

ويشير حسن أحمد الشافعي (2006) إلى أهمية استخدام الجودة في المؤسسات الرياضية أنها:

- 1- تستمر المنافسة في مجال الأنشطة الرياضية وإدارة المؤسسات الرياضية المختلفة.
- 2- الاستمرار والبقاء في البطولات والمنافسات والعلاقات الرياضية الدولية.
- 3- الاحتفاظ وجذب المستفيد من ممارسة الأنشطة الرياضية.
- 4- تحقيق وتحسين مستوى الأداء. (4:52)

ويؤكد عمر قشطه (2011) بان الوصول إلي التفوق والأداء المتميز في المجال الرياضي يتطلب إتباع مجموعة من الأنظمة والأساليب العلمية المختلفة لتطوير الإداري والمدرّب واللاعب ،ومن خلال الجمع بين تطبيق مبادئ الجودة الشاملة ومبادئ التدريب وبوجود لاعب موهوب يمتلك مواصفات تؤهله للتفوق وجهاز فني متكامل وإدارة رياضية متميزة نتمكن من الوصول إلي الأداء المتميز والجودة المطلوبة لتحقيق الأهداف الموسوعة. (12:85)

ويرى الباحثون انه يجب أن تطبق مبادئ الجودة الشاملة كوحدة متكاملة علي كل من الجهاز الإداري والفني واللاعب حيث لا يمكن الفصل بينهم لتحقيق الهدف المراد الوصول إليه وهو الوصول إلي الأداء الأمثل والمتميز من خلال إتباع معايير الجودة الشاملة.

وهنا لاحظ الباحثون أن البطولات المحلية والمشاركات اللبية الخارجية على مختلف مستوياتها سواء (الألعاب الأفريقية أو العربية أو ألعاب البحر المتوسط أو الاولمبية) تكون ضعيفة من ناحية طرق إدارة البطولات المحلية وكذلك إحرار الميداليات والألقاب كما أن عدم تفعيل دور (العمل الإداري ) التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة ، وعدم توضيح الأهداف ونقص دور الرقابة وتفاذي المشكلات قبل وقوعها هذا

ربما يكون له الأثر الكبير على تدني مستوى البطولات المحلية والمشاركات الليبية، ويمكن القول أيضا إن الإداريين أنفسهم والعاملين داخل الاتحاد الليبي للجمباز و اللجنة الفنية التابعة له قد تكون تنقصهم بعض الخبرة الإدارية الجيدة للعمل بحرص لتفادي الوقوع في المشكلات والعثرات ،وباعتبار ندرة الدراسات التي تتناول الجودة الشاملة في المؤسسات الرياضية في ليبيا وبما أن اللجنة الاولمبية والاتحادات الرياضية في كل الدول هي أساس النشاط الرياضي أتجه الباحثون للعمل على الوقوف على نقاط القوة لدعمها ونقاط الضعف للعمل على تلافيتها وعلاجها وإيجاد الحلول المناسبة لها وذلك من خلال (عمل منظومة اللجنة الفنية بالاتحاد الليبي للجمباز في ضوء معايير الجودة الشاملة).

ويضيف غازي مدني (2004) أن العالم المعاصر يهتم بتطبيق إدارة الجودة الشاملة في جميع المؤسسات وذلك للأسباب التالية :

- اتصافها بالشمولية في كافة المجالات .
- المساهمة في اتخاذ القرارات وحل المشكلات بسهولة ويسر .
- عدم جدوى بعض الأنظمة والأساليب الإدارية في تحقيق الجودة المطلوبة .
- مواكبة نظام الجودة مع خطط التنمية الحديثة .
- تدعيم الترابط والتنسيق بين إدارات المؤسسة ككل .(13:41)

ويرى الباحثون أنه يمكن الاستفادة من الجودة الشاملة عند تطبيقها من خلال محاولة الاستفادة من التعريفات السابقة مع توضيح أهمية ثقافة الجودة الشاملة في التحسين والتطوير المستمر ، وأن الجودة الشاملة هي المساعدة في تحقيق مستويات الأداء بالإضافة إلى توفير أساليب وأدوات مختلفة لرفع كفاءة الخدمة المقدمة لتنمية المهارات المختلفة و التي تساعد في رفع الكفاءة للمستفيدين .

#### أهداف البحث:

- يهدف البحث إلى تقييم المنظومة الإدارية والفنية للاتحاد الليبي للجمباز في ضوء معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر المدربين.

- التعرف على دور أساليب القياس والتقويم للمنظومة الإدارية والفنية للاتحاد الليبي للجمباز في ضوء معايير الجودة الشاملة .

#### تساؤلات البحث :

- ما هو دور عناصر العمل الإداري والفني للاتحاد الليبي للجمباز في ضوء معايير الجودة الشاملة .
- ما هو دور أساليب القياس والتقويم للمنظومة الإدارية والفنية للاتحاد الليبي للجمباز في ضوء معايير الجودة الشاملة .

منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته مع طبيعة البحث

عينة البحث : اشتملت عينة البحث على 19 مدرب تابع للاتحاد الليبي للجمباز .

جدول ( 1 ) التوزيع لعينة البحث موزعة على الدراسة الاستطلاعية والدراسة الأساسية

الدراسة الأساسية		الدراسة الاستطلاعية		العينة الكلية		فئات العينة
النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	
89.47	17	10.53	2	17.43	19	المدرسين

أدوات البحث : استخدم الباحثون استمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات .

حيث اشتملت استمارة الاستبيان على محاور تمثل الجوانب الخاصة بالبحث كما يلي :

- المحور الأول : التخطيط.
- المحور الثاني : التنظيم.
- المحور الثالث: مهارات الاتصال.
- المحور الرابع : تحسين الجودة باستمرار
- المحور الخامس : مشاركة المستفيدين
- المحور السادس : أساليب القياس والتقويم

**الدراسة الأساسية :** بعد التأكد من المعايير العلمية للمقياس قام الباحثون بتطبيقها على العينة الأساسية للبحث في الفترة من 2018/4/1 إلى 2018/4/12 حيث أن الباحثون لم يعطو وقتا محددا للإجابة مما أعطى الباحثون فرصة مناسبة لتطبيق المقياس بطريقة فردية على المدربين في الأوقات التي تناسبهم . وذلك لإعطاء الفرصة الكاملة لكل فرد للإجابة على مفردات الاستبيان . وأيضا إعطاء الفرصة لكل فرد للاستفسار عن أي سؤال غامض أو غير مفهوم من وجهة نظر عينة البحث . حيث أجرى الباحثون الدراسة الأساسية من خلال الخطوات التالية :

- التأكد من فهم وكيفية تطبيق المقاس والرد على أي استفسار من أي فرد من أفراد العينة

- التأكد من كفاية عدد الاستمارات والأقلام اللازمة.

- توفير مكان هادئ يتم فيه الإجابة على عبارات الاستبيان.

- لا يتم الإجابة على عبارات الاستبيان إلا في وجود الباحثون.

- التأكد من الإجابة على جميع العبارات دون ترك أي عبارة بدون إجابة والتعاون مع

جميع أفراد العينة لفهم العبارة والغرض منها .

- تفرغ البيانات في جداول مبوبة تمهيدا لمعالجتها إحصائيا

**المعالجات الإحصائية المستخدمة في استخراج النتائج :** قام الباحثون باستخدام المعالجات الإحصائية

التالية :

- التكرار والنسبة المئوية.

- معامل ليكرت لاستخراج نسبة الموافقة .

- المتوسط الحسابي .

- الانحراف المعياري.

- مربع كاي .

## عرض النتائج البحث :

جدول ( 2 ): التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات المدربين على عبارات المحور الأول التخطيط ن = 17

الترتيب	نسبة الموافقة	المتوسط الحسابي	مربع كاي	لا		الى حد ما		نعم		محتوى العبارة	رقم العبارة
				النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار		
6	32.35	0.65	5.06	58.82	10	17.65	3	23.53	4	وجود أهداف واضحة ومحددة باللجنة الفنية	1
9	23.53	0.47	*7.88	64.71	11	23.53	4	11.76	2	تناسب الأهداف مع اللوائح العامة لوزارة	2
5	38.24	0.76	3.29	52.94	9	17.65	3	29.41	5	تناسب الأهداف مع الإمكانيات المتاحة	3
1	67.65	1.35	3.29	17.65	3	29.41	5	52.94	9	تتحقق أهداف اللجنة الفنية من خلال المستفيدين	4
3	58.82	1.18	0.82	23.53	4	35.29	6	41.18	7	تعتمد اللوائح الموضوعه من قبل الإدارة العليا باللجنة الفنية	5
7	29.41	0.59	5.06	58.82	10	23.53	4	17.65	3	تستهدف اللوائح باللجنة الفنية تطبيق الجودة الشاملة	6
10	20.59	0.41	*14.59	76.47	13	5.88	1	17.65	3	تتوافر خطط طويلة المدى تشمل برامج التدريب للمراحل السنوية المختلفة لجميع عناصر اللعبة	7
10	20.59	0.41	*10.71	70.59	12	17.65	3	11.76	2	تتبنى اللجنة الفنية خطط واضحة لنشر اللعبة على مستوى النولة	8
7	29.41	0.59	5.06	58.82	10	23.53	4	17.65	3	تناسب البرامج التدريبية واحتياجات المستفيدين والمستويات الفنية للمراحل السنوية	9
11	17.65	0.35	*14.24	76.47	13	11.76	2	11.76	2	تستعين اللجنة الفنية بالخبراء المتخصصين لرسم سياسة اللعبة	10
9	23.53	0.47	*10.71	70.59	12	11.76	2	17.65	3	يوضع في الاعتبار السليبات التي تواجه تحقيق الأهداف عند وضع الخطة التدريبية السنوية	11
9	23.53	0.47	*7.88	64.71	11	23.53	4	11.76	2	تتوافر الإجراءات التنفيذية للبرامج الموضوعه مع الإمكانيات المادية والبشرية لتفعيل خطط اللجنة الفنية	12

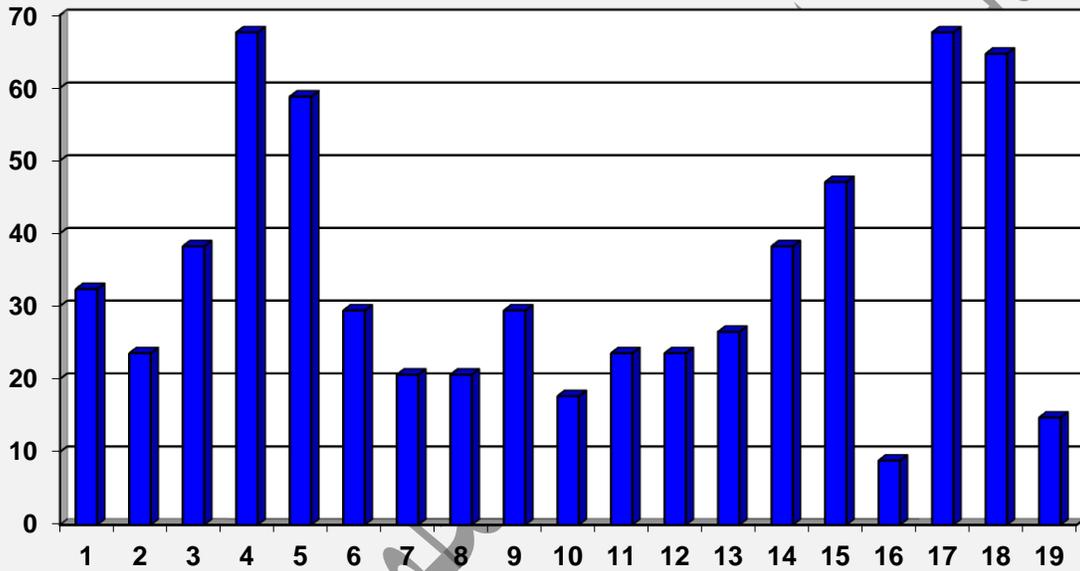
8	26.47	0.53	*7.53	64.71	11	17.65	3	17.65	3	يتناسب عدد الأهمرة والأدوات المساعدة في التدريب مع الاحتياجات التدريبية	13
5	38.24	0.76	1.53	47.06	8	29.41	5	23.53	4	تتوافر المساحات المناسبة للتوسع في الأنشطة بحيث يسمح بممارسة جميع أنواع الجباز	14
4	47.06	0.94	0.82	41.18	7	23.53	4	35.29	6	الإجراءات الإدارية للجنة الفنية غير معقدة	15
13	8.82	0.18	*23.06	88.24	15	5.88	1	5.88	1	تتضمن سياسة اللجنة الفنية إقامة مؤتمرات وندوات لدراسة شؤون اللعبة	16
1	67.65	1.35	3.29	17.65	3	29.41	5	52.94	9	تلتزم اللجنة الفنية بتنفيذ اللوائح الموضوعه من قبل اتحاد اللعبة	17
2	64.71	1.29	2.24	17.65	3	35.29	6	47.06	8	تشرف اللجنة الفنية على المسابقات في المؤسسات التعليمية	18
12	14.71	0.29	*18.47	82.35	14	5.88	1	11.76	2	يتم تحديث منظومة اللجنة الفنية باستمرار	19

\* مربع كاي الجدولية عند مستوى 0.05 = 5.99

يتضح من جدول ( 2 ) والشكل البياني رقم ( 1 ) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات المدربين على عبارات المحور الأول: التخطيط ، وجود فروق معنوية بين إجابات معظم عبارات المحور حيث بلغت قيمة مربع كاي ما بين (7.53 إلى 18.47) وهذه القيمة معنوية عندي مستوى (0.05) ، بينما لا توجد فروق معنوية في العبارة رقم ( 1 ) ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 ، 9 ، 14 ، 15 ، 17 ، 18 ) حيث بلغت قيمة مربع كاي ما بين (0.82 إلى 5.06) وهذه القيمة غير معنوية عندي مستوى (0.05) كما بلغت نسبة الموافقة للعبارات ما بين ( 8.82 % إلى 67.65 % ) وقد حققت الترتيب الأول العبارة (تتحقق أهداف اللجنة الفنية من خلال المستفيدين ، تلتزم اللجنة الفنية بتنفيذ اللوائح الموضوعه من قبل اتحاد اللعبة) ويليهما في الترتيب الثالث العبارة (تشرف اللجنة الفنية على المسابقات في المؤسسات التعليمية) وفي الترتيب الرابع العبارة (تعتمد اللوائح الموضوعه من قبل الإدارة العليا باللجنة الفنية) وفي

الترتيب الخامس (الإجراءات الإدارية للجنة الفنية غير معقدة) وفي الترتيب السادس (تناسب الأهداف مع الإمكانيات المتاحة ، تتوافر المساحات المناسبة للتوسع في الأنشطة بحيث يسمح بممارسة جميع أنواع الجمباز) وجاءت في الترتيب الأخير العبارة (تتضمن سياسة اللجنة الفنية إقامة مؤتمرات وندوات لدراسة

شؤون اللعبة)



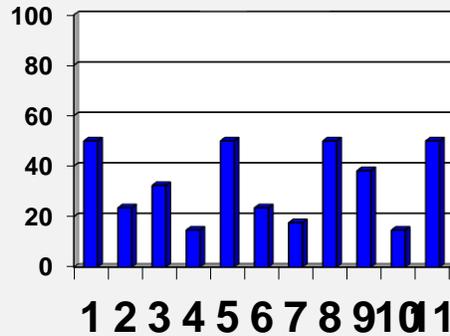
شكل (1) نسبة الموافقة الكلية للمدربين على عبارات المحور الأول: التخطيط

جدول (3) : التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات المدربين على عبارات المحور الثاني : التنظيم ن = 17

الترتيب	نسبة الموافقة	المتوسط الحسابي	مربع كاي	لا		الى حد ما		نعم		محتوى العبارة	رقم العبارة
				النسبة%	التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%	التكرار		
1	50.00	1.00	0.47	29.41	5	41.18	7	29.41	5	يوجد هيكل تنظيمي محدد للوظائف باللجنة الفنية	1
4	23.53	0.47	*10.71	70.59	12	11.76	2	17.65	3	يراعى الاختيار الأفضل لعضوية اللجنة الفنية	2
3	32.35	0.65	5.06	58.82	10	17.65	3	23.53	4	تضع اللجنة الفنية معايير لاختيار لجان المستفيدين (الحكام /المدربين/الإداريين/اللاء بين)	3
6	14.71	0.29	*18.47	82.35	14	5.88	1	11.76	2	تضع اللجنة الفنية معايير لاختيار لجان المنتخبات الوطنية	4
1	50.00	1.00	0.12	35.29	6	29.41	5	35.29	6	تنسق اللجنة الفنية مع المؤسسات الدولية والقارية لتطوير ادائها	5
4	23.53	0.47	*7.88	64.71	11	23.53	4	11.76	2	تحدد اللجنة الفنية حقوق وواجبات المستفيدين بدقة وموزعة توزيعاً سليماً	6
5	17.65	0.35	*14.24	76.47	13	11.76	2	11.76	2	يوجد نظام فعال للتعرف على شكاوي ومقترحات المستفيدين (الحكام /المدربين / الإداريين /اللاعبين/ وجميع المهتمين باللعبة)	7
1	50.00	1.00	0.47	29.41	5	41.18	7	29.41	5	يوجد تعاون بالعمل في اللجنة الفنية بين اللجان الفرعية ذات الارتباط بالمستفيدين	8
2	38.24	0.76	1.53	47.06	8	29.41	5	23.53	4	يوجد هيكل تنظيمي واضح في العلاقة الأفقية والراسية	9
6	14.71	0.29	*14.59	76.47	13	17.65	3	5.88	1	تطبق اللجنة الفنية معايير الجودة في التعامل مع الأندية والمؤسسات الرياضية الأخرى	10
1	50.00	1.00	0.47	29.41	5	41.18	7	29.41	5	يوجد تنسيق بين ادارة اللجنة الفنية والمؤسسات الرياضية الأخرى لتحقيق الاهداف	11

\* مربع كاي الجدولية عند مستوى 0.05 = 5.99

يتضح من جدول (3) والشكل البياني رقم (3) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات المدربين على عبارات المحور الثاني : التنظيم ، وجود فروق معنوية بين إجابات معظم عبارات المحور حيث بلغت قيمة مربع كاي ما بين (7.88 الى 18.47) وهذه القيمة معنوية عندي مستوى (0.05) ، بينما لا توجد فروق معنوية في العبارة (يوجد هيكل تنظيمي محدد للوظائف باللجنة الفنية ، تضع اللجنة الفنية معايير لاختيار لجان المستفيدين (الحكام/المدربين/الإداريين/اللاعبين)، تنسق اللجنة الفنية مع المؤسسات الدولية والقارية لتطوير أداءها ، يوجد تعاون بالعمل في اللجنة الفنية بين اللجان الفرعية ذات الارتباط بالمستفيدين ، يوجد هيكل تنظيمي واضح في العلاقة الأفقية والراسية ، يوجد تنسيق بين إدارة اللجنة الفنية والمؤسسات الرياضية الأخرى لتحقيق الأهداف) حيث بلغت قيمة مربع كاي ما بين (0.47 إلى 5.06) وهذه القيمة غير معنوية عندي مستوى (0.05) كما بلغت نسبة الموافقة للعبارات ما بين (14.71% إلى 50.00%) وقد حققت الترتيب الأول العبارة (يوجد هيكل تنظيمي محدد للوظائف باللجنة الفنية ، تنسق اللجنة الفنية مع المؤسسات الدولية والقارية لتطوير أداءها، يوجد تعاون بالعمل في اللجنة الفنية بين اللجان الفرعية ذات الارتباط بالمستفيدين ، يوجد تنسيق بين إدارة اللجنة الفنية والمؤسسات الرياضية الأخرى لتحقيق الأهداف) ويليها في الترتيب الثاني العبارة (يوجد هيكل تنظيمي واضح في العلاقة الأفقية والراسية) وفي الترتيب الثالث العبارة (تضع اللجنة الفنية معايير لاختيار لجان المستفيدين (الحكام / المدربين / الإداريين / اللاعبين) وفي الترتيب الرابع (يراعى الاختيار الأفضل لعضوية اللجنة الفنية) وفي الترتيب الخامس (يوجد نظام فعال للتعرف على شكاوي ومقترحات المستفيدين (الحكام / المدربين / الإداريين / اللاعبين / وجميع المهتمين باللعبة) وجاءت في الترتيب الأخير العبارة (تضع اللجنة الفنية معايير لاختيار لجان المنتخبات الوطنية ، تطبق اللجنة الفنية معايير الجودة في التعامل مع الأندية والمؤسسات الرياضية الأخرى) .



شكل (2) : نسبة الموافقة المدربين الكلية على عبارات المحور الثاني : التنظيم

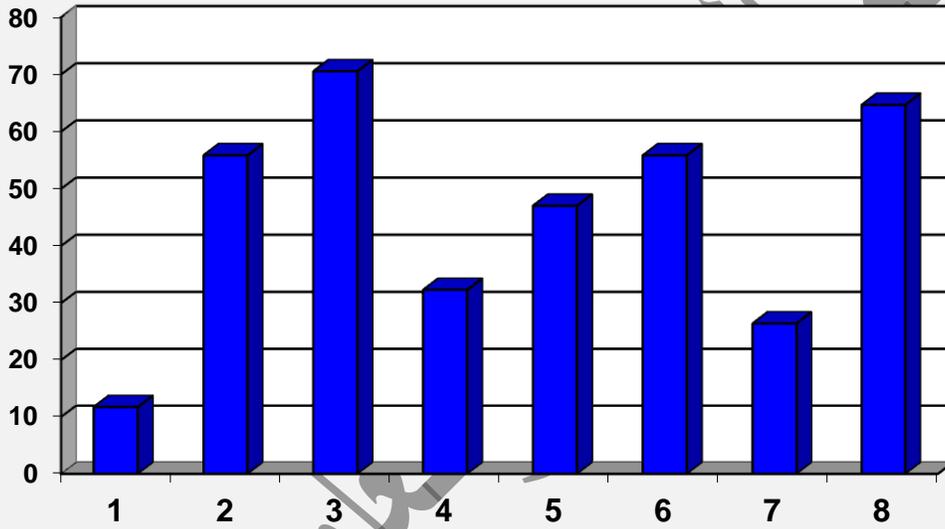
جدول (4) : التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات المدربين على عبارات المحور الثالث : مهارات الاتصال ن = 17

رقم العبارة	محتوى العبارة	نعم		الى حد ما		لا		مربع كاي	الموسط الحسابي	نسبة الموافقة	الترتيب
		التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %				
1	يوجد مقر مجهزة للجنة الفنية	1	5.88	2	11.76	14	82.35	*18.47	0.24	11.76	7
2	تقوم اللجنة الفنية باستخدام وسائل اتصال متنوعة مع اللجنة الاقليمية (الحكام والمدربين والإداريين اللاء (من	7	41.18	5	29.41	5	29.41	0.47	1.12	55.88	3
3	تقوم اللجنة الفنية باستخدام وسائل اتصال متنوعة مع وزارة الشباب والرياضة	9	52.94	6	35.29	2	11.76	4.35	1.41	70.59	1
4	تجتمع اللجنة الفنية للتشاور بشأن تنمية وتطوير اللعبة	4	23.53	3	17.65	10	58.82	5.06	0.65	32.35	5
5	تصل اللجنة الفنية باللجان التابعة للاستفادة منها في تطوير اللعبة	5	29.41	6	35.29	6	35.29	0.12	0.94	47.06	4
6	تصل اللجنة الفنية باللجنة الفنية بالاتحاد الدولي للاستفادة منها في تطوير اللعبة	7	41.18	5	29.41	5	29.41	0.47	1.12	55.88	3
7	تصل اللجنة الفنية على نشر اللعبة بالتواصل مع الجماهير	3	17.65	3	17.65	11	64.71	*7.53	0.53	26.47	6
8	لدى أعضاء اللجنة الفنية القدرة على استخدام وسائل الاتصال الحديثة مثل الكمبيوتر	9	52.94	4	23.53	4	23.53	2.94	1.29	64.71	2

\* مربع كاي الجدولية عند مستوى 0.05 = 5.99

يتضح من جدول (4) والشكل البياني رقم (3) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات المدربين على عبارات المحور الثالث : مهارات الاتصال ، عدم وجود فروق معنوية بين إجابات معظم عبارات المحور حيث بلغت قيمة مربع كاي ما بين (0.12 إلى 5.06) وهذه القيمة غير معنوية عندي مستوى (0.05) ، بينما توجد فروق معنوية في العبارة (يوجد مقر مجهزة للجنة الفنية ، تعمل اللجنة الفنية على نشر اللعبة بالتواصل مع الجماهير) حيث بلغت قيمة مربع كاي ما بين (18.47 إلى 7.53) وهذه القيمة معنوية عندي مستوى (0.05) كما بلغت نسبة الموافقة للعبارات ما بين (11.76% إلى 70.59% ) و قد حققت الترتيب الأول العبارة (تقوم اللجنة الفنية باستخدام وسائل اتصال متنوعة مع وزارة الشباب والرياضة) ويليهما في الترتيب الثاني العبارة (لدى أعضاء اللجنة الفنية القدرة على استخدام

وسائل الاتصال الحديثة مثل الكمبيوتر) وفي الترتيب الثالث العبارة (تقوم اللجنة الفنية باستخدام وسائل اتصال متنوعة مع اللجنة الاولمبية والمستفيدين (الحكام/المدرسين/الإداريين/اللاعبين) ، تتصل اللجنة الفنية باللجنة الفنية بالاتحاد الدولي للاستفادة منها في تطوير اللعبة) وفي الترتيب الرابع (تتصل اللجنة الفنية باللجان القارية للاستفادة منها في تطوير اللعبة) وفي الترتيب الخامس (تجتمع اللجنة الفنية للتشاور بشأن تنمية وتطوير اللعبة) وجاءت في الترتيب الأخير العبارة (يوجد مقر مجهزة للجنة الفني



شكل (3) : نسبة الموافقة الكلية للمدرسين على عبارات المحور الثالث : مهارات الاتصال

جدول (5) : التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات المدربين على عبارات المحور الرابع :

ن = 17

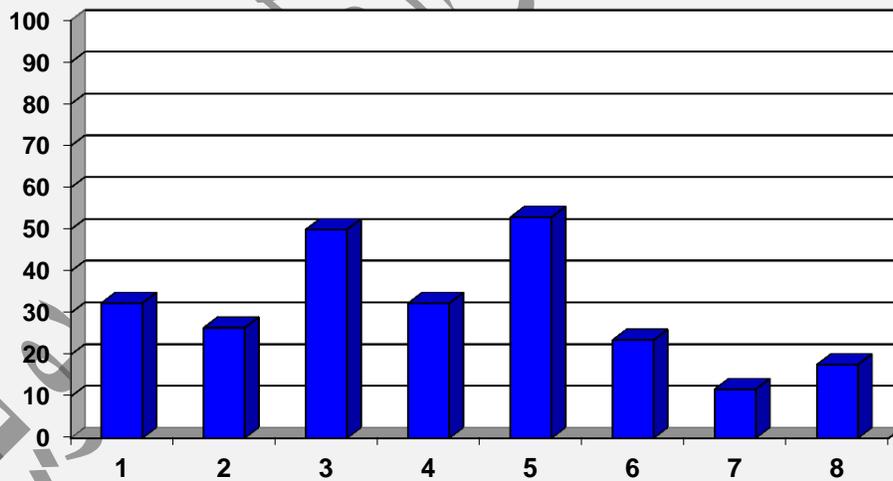
تحسين الجودة باستمرار

الترتيب	نسبة الموافقة	المتوسط الحسابي	مربع كاي	لا		إلى حد ما		نعم		محتوى العبارة	رقم العبارة
				النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار		
3	32.35	0.65	5.06	58.82	10	17.65	3	23.53	4	تقوم اللجنة الفنية بتقديم خدمة جيدة للمستفيدين (الحكام / المدربين / الإداريين / اللاعبين)	1
4	26.47	0.53	5.76	58.82	10	29.41	5	11.76	2	توجد خطط لتحسين معايير الأداء	2
2	50.00	1.00	0.47	29.41	5	41.18	7	29.41	5	تقوم اللجنة الفنية بتعديل خدماتها لتتناسب مع خدمات المستفيدين	3
3	32.35	0.65	3.29	52.94	9	29.41	5	17.65	3	توجد قناعة لدى أعضاء اللجنة الفنية بأهمية التحسين والتطوير	4
1	52.94	1.06	0.82	35.29	6	23.53	4	41.18	7	يوجد لدى المستفيدين قناعة تامة بأهمية التحسين والتطوير	5
5	23.53	0.47	*10.71	70.59	12	11.76	2	17.65	3	هناك برامج تدريبية لتطوير وتحسين مهارات المستفيدين وفقا لفلسفة الجودة الشاملة	6
7	11.76	0.24	*18.47	82.35	14	11.76	2	5.88	1	تركز اللجنة الفنية على الأسس العلمية السليمة في العمل	7
6	17.65	0.35	*14.24	76.47	13	11.76	2	11.76	2	تقام ورش عمل بشكل دوري لناقشة السلبيات والإيجابيات المتعلقة باللجنة الفنية	8

\* مربع كاي الجدولية عند مستوى 0.05 = 5.99

يتضح من جدول ( 5 ) والشكل البياني رقم ( 4 ) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات المدربين على عبارات المحور السادس : تحسين الجودة باستمرار ، عدم

وجود فروق معنوية بين إجابات معظم عبارات المحور حيث بلغت قيمة مربع كاي ما بين (0.47 إلى 3.29) وهذه القيمة غير معنوية عند مستوى (0.05) ، بينما توجد فروق معنوية في العبارة (هناك برامج تدريبية لتطوير وتحسين مهارات المستفيدين وفقا لفسفة الجودة الشاملة ، تركز اللجنة الفنية على الأسس العلمية السليمة في العمل ، تقام ورش عمل بشكل دوري لناقشة السلبيات والايجابيات المتعلقة باللجنة الفنية) حيث بلغت قيمة مربع كاي ما بين (10.71 إلى 18.47) وهذه القيمة معنوية عند مستوى (0.05) كما بلغت نسبة الموافقة للعبارة ما بين (11.76% إلى 52.94%) وقد حققت الترتيب الأول العبارة (يوجد لدى المستفيدين فناعة تامة بأهمية التحسين والتطوير) ويليهما في الترتيب الثاني العبارة (تقوم اللجنة الفنية بتعديل خدماتها لتناسب مع خدمات المستفيدين) وفي الترتيب الثالث العبارة (تقوم اللجنة الفنية بتقديم خدمة جيدة للمستفيدين (الحكام / المدربين / الإداريين / اللاعبين)، توجد فناعة لدى أعضاء اللجنة الفنية بأهمية التحسين والتطوير) وفي الترتيب الرابع (توجد خطط لتحسين معايير الأداء) وفي الترتيب الخامس (هناك برامج تدريبية لتطوير وتحسين مهارات المستفيدين وفقا لفسفة الجودة الشاملة) وجاءت في الترتيب الأخير العبارة (تركز اللجنة الفنية على الأسس العلمية السليمة في العمل) .



شكل (4) : نسبة الموافقة الكلية للمدربين على عبارات المحور الرابع تحسين الجودة باستمرار

جدول (6) : التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات المدربين على عبارات المحور الخامس

ن = 17

مشاركة المستفيدين

الترتيب	نسبة الموافقة	المتوسط الحسابي	مربع كاي	لا		الى حد ما		نعم		محتوى العبارة	رقم العبارة
				النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار		
6	11.76	0.24	*18.47	82.35	14	11.76	2	5.88	1	يشارك المستفيدين في وضع الخطة	1
5	20.59	0.41	*14.59	76.47	13	5.88	1	17.65	3	يشارك المستفيدين في مناقشة تقييم العمل	2
2	44.12	0.88	0.82	35.29	6	41.18	7	23.53	4	يشارك المستفيدين في حل المشكلات التي قد تطرأ	3
3	35.29	0.71	5.76	58.82	10	11.76	2	29.41	5	عزز المستفيدين باللجنة الفنية بالقدرة على حل المشكلات	4
4	26.47	0.53	*11.41	70.59	12	5.88	1	23.53	4	يقوم المستفيدين بتطوير الخدمات في ضوء معايير الجودة وفقا لاحتياجات الاعداد المشاركة	5
1	50.00	1.00	0.47	29.41	5	41.18	7	29.41	5	يشارك المستفيدين بمقترحات في وضع اهداف اللجنة الفنية وفقا لفلسفة الجودة الشاملة	6

\* مربع كاي الجدولية عند مستوى 0.05 = 5.99

يتضح من جدول (6) والشكل البياني رقم (5) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات المدربين على عبارات المحور الخامس : مشاركة المستفيدين ، وجود فروق معنوية بين إجابات بعض عبارات المحور حيث بلغت قيمة مربع كاي ما بين (11.41 إلى 18.47) وهذه القيمة معنوية عند مستوى (0.05) ، بينما لا توجد فروق معنوية في العبارة (يشارك المستفيدين في حل المشكلات التي قد تطرأ ، يتميز المستفيدين باللجنة الفنية بالقدرة على حل المشكلات ، يشارك المستفيدين بمقترحات في وضع أهداف اللجنة الفنية وفقا لفلسفة الجودة الشاملة) حيث بلغت قيمة مربع كاي ما بين (0.82 إلى 5.76) وهذه القيمة غير معنوية عند مستوى (0.05) كما بلغت نسبة الموافقة للعبارات ما بين (11.76% إلى 50.00%) وقد حققت الترتيب الأول العبارة (يشارك المستفيدين بمقترحات في وضع أهداف اللجنة الفنية وفقا لفلسفة الجودة الشاملة) ويليهما في الترتيب الثاني العبارة (يشارك المستفيدين في حل المشكلات التي قد تطرأ) وفي الترتيب الثالث العبارة (يتميز المستفيدين باللجنة الفنية بالقدرة على حل المشكلات) وفي الترتيب الرابع (يقوم المستفيدين بتطوير الخدمات في ضوء معايير الجودة وفقا لاحتياجات

الأندية المشاركة) وفي الترتيب الخامس (يشارك المستفيدين في مناقشة تقييم العمل) وجاءت في الترتيب الأخير العبارة (يشارك المستفيدين في وضع الخطة) .

جدول (7) : التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات المدربين على عبارات المحور السادس

ن = 17

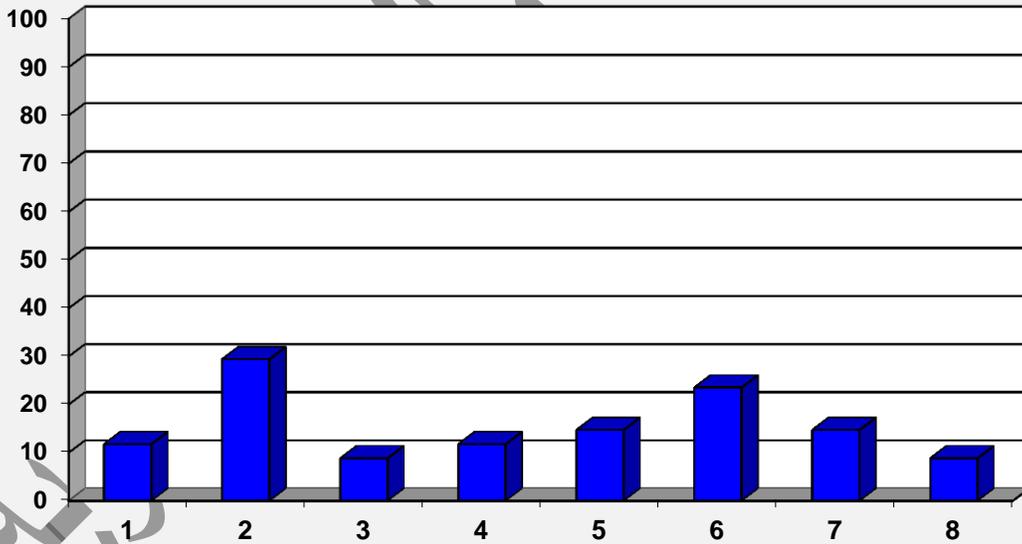
أساليب القياس والتقويم

الترتيب	نسبة الموافقة	المتوسط الحسابي	مربع كاي	لا		الى حد ما		نعم		محتوى العبارة	رقم العبارة
				النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار		
4	11.76	0.24	*18.47	82.35	14	11.76	2	5.88	1	توجد لجنة متخصصة للتقويم والقياس للبرامج التدريبية للمستفيدين (الحكام / المدربين / الإداريين / اللاعبين)	1
1	29.41	0.59	5.06	58.82	10	23.53	4	17.65	3	تستخدم اللجنة الفنية أساليب متطورة لقياس وتقويم الأداء الفني للمستفيدين	2
5	8.82	0.18	*23.06	88.24	15	5.88	1	5.88	1	توجد أدوات لتقويم البرنامج التدريبي من خلال المستوي المهاري والمعرفي للمدربين	3
4	11.76	0.24	*18.47	82.35	14	11.76	2	5.88	1	عملية التقويم مستمرة على مدار الموسم الرياضي	4
3	14.71	0.29	*14.59	76.47	13	17.65	3	5.88	1	يتم التقويم باخذ رأي المستفيدين في البرامج التدريبية المقدمة	5
2	23.53	0.47	*7.88	64.71	11	23.53	4	11.76	2	تقوم اللجنة الفنية بتقويم خطة البرنامج التدريبي على فترات بيئية أثناء البرنامج المنفذ بالفعل	6
3	14.71	0.29	*18.47	82.35	14	5.88	1	11.76	2	يقوم بالتقويم خبراء متخصصين في مجال التدريب والإدارة كلا حسب تخصصه وفقا لفلسفة الجودة الشاملة	7
5	8.82	0.18	*23.06	88.24	15	5.88	1	5.88	1	يوجد متابعة لنتائج عمليات التقويم	8

\* مربع كاي الجدولية عند مستوى  $0.05 = 5.99$

يتضح من جدول (7) والشكل البياني رقم (6) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات المدربين على عبارات المحور السادس : أساليب القياس والتقويم ، وجود

فروق معنوية بين إجابات معظم عبارات المحور حيث بلغت قيمة مربع كاي ما بين (7.88 إلى 23.06) وهذه القيمة معنوية عند مستوى (0.05) ، بينما لا توجد فروق معنوية في العبارة (تستخدم اللجنة الفنية أساليب متطورة لقياس وتقويم الأداء الفني للمستفيدين) حيث بلغت قيمة مربع كاي (5.06) وهذه القيمة غير معنوية عند مستوى (0.05) كما بلغت نسبة الموافقة للعبارات ما بين (8.82% إلى 29.41%) وقد حققت الترتيب الأول العبارة (تستخدم اللجنة الفنية أساليب متطورة لقياس وتقويم الأداء الفني للمستفيدين) ويليهما في الترتيب الثاني العبارة (تقوم اللجنة الفنية بتقويم خطة البرنامج التدريبي على فترات بينية أثناء البرنامج المنفذ بالفعل) وفي الترتيب الثالث العبارة (يتم التقويم بأخذ رأي المستفيدين في البرامج التدريبية المقدمة، يقوم بالتقويم خبراء متخصصين في مجال التدريب والإدارة كلا حسب تخصصه وفقا لفلسفة الجودة الشاملة) وفي الترتيب الرابع (توجد لجنة متخصصة للتقويم والقياس للبرامج التدريبية للمستفيدين (الحكام / المدربين / الإداريين / اللاعبين) ، عملية التقويم مستمرة علي مدار الموسم الرياضي) وجاءت في الترتيب الأخير العبارة (توجد أدوات لتقويم البرنامج التدريبي من خلال المستوي المهاري والمعرفي للمدربين ، يوجد متابعة لنتائج عمليات التقويم) .



شكل (6) : نسبة الموافقة الكلية للمدربين على عبارات المحور السادس أساليب القياس والتقويم

## مناقشة نتائج عبارات محاور الاستبيان :

**المحور الأول ( التخطيط ) :** ويتضح من جدول (2) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات (المدرسين) على عبارات المحور الأول: التخطيط ، وجود فروق معنوية بين إجابات معظم عبارات المحور .

تتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه كلا من نازك مصطفى و مها محمد (2006) و احمد خميس (2012) أن الرقابة تعتبر وظيفة أساسية لسائر العمليات الإدارية كالتخطيط والتنظيم والتنفيذ وذلك لكون الرقابة تهتم بضرورة سير العمل في هذه المجالات طبقاً للأنظمة أو اللوائح أو الخطط التي وضعت لها، فالرقابة تكتشف الأخطاء من أجل تصحيحها وتطويرها فضلاً عن المحاسبة عليها حتى لا تتكرر ممن وقع فيها ولكي يرتدع غيره من ارتكابها. ففي مجال التخطيط يكون دور الرقابة التأكد من أن من قام بوضع الخطة قد حدد الأهداف والسياسات والإجراءات والمدة الزمنية لتنفيذ الخطة، وأنه قد راعى العوامل المؤثرة على عملية التخطيط بما في ذلك البيئة الخارجية، وأنه تم تحديد أسلوب التنفيذ السليم والصعوبات التي يمكن أن تواجه الخطة قبل وأثناء التنفيذ والحلول المقابلة لذلك. (18: 52) (1: 22 - 23)

ويتفق هذا مع ما يوضحه فريد النجار (2002) أن التخطيط الاستراتيجي يجب أن يركز على كيفية تحليل نقاط القوة ونقاط الضعف بغرض تحقيق أكبر قدر من فرص القضاء على المعوقات المختلفة. (15: 17)

ويتفق الباحثون مع ما أشار إليه عبد اللطيف بخاري وحماة العنتبلي (2013) أن تخطيط الجودة يتم في سياق التخطيط الكلي للإدارة وهو تخطيط طويل المدى بحيث يراعي احتياجات المستفيدين في المستقبل إلى جانب احتياجاتهم الحالية. (9: 123)

**المحور الثاني ( التنظيم ) :** ويتضح من جدول (3) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات (المدرسين) على عبارات المحور الثاني : التنظيم ، وجود فروق معنوية بين إجابات معظم عبارات المحور .

يوضح أيمن علي (2010) أن تطبيق الجودة الشاملة والاستمرار في تحسين الجودة يمثل تغييرا جذريا في ثقافة المؤسسات ،حيث أن تحسين الجودة المستمر يتطلب طريقة جديدة لإدارة العمل ،لا تنطوي علي مجرد إصدار الأوامر للعاملين، ولكن يجب أن يتطلب منهم التفكير والمشاركة في عملية تنظيم العمل ،وذلك لان جميع أعضاء المؤسسة وفقا لمبادئ الجودة الشاملة قد تم تدريبهم داخل المؤسسة، وبالتالي فانه يتوقع منهم أن يحلوا العمليات وان يعملوا سويا من اجل التحسين والتطوير.(39:2)

المحور الثالث (مهارات الاتصال) : ويتضح من جدول (4) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات (المدرين) على عبارات المحور الثالث : مهارات الاتصال ، عدم وجود فروق بين معظم إجابات عبارات المحور.

وهذا يتفق مع نتائج دراسة عيبر محفوظ (2007) من أهم المتطلبات الأساسية التي تساعد الإدارة على تطبيق الجودة الشاملة ما يلي : نشر ثقافة الجودة الشاملة ، مراقبة تطبيق الجودة الشاملة ، القيادة الفعالة ، التطوير التنظيمي ، تشكيل فرق العمل ، التدريب المستمر ، تقويم أداء العاملين ، الاتصال الفعال، تخطيط الجودة.

ومن المعوقات التي تعيق تطبيق متطلبات الجودة الشاملة في الإدارة عدم وضوح رسالة الجودة الشاملة لدى القيادات العليا، الافتقار إلى وجود فرق عمل تسعى لتحقيق أهداف الجودة ،ضعف أساليب تقويم أداء العاملين، وغياب التخطيط المستقبلي لتطبيق الجودة.(10: 66)

المحور الرابع ( تحسين الجودة باستمرار) : ويتضح من جدول (5) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات (المدرين) على عبارات المحور السادس : تحسين الجودة باستمرار ،عدم وجود فروق معنوية بين إجابات معظم عبارات المحور .

المحور الخامس ( مشاركة المستفيدين) : ويتضح من جدول (6) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات (المدرين) على عبارات المحور السابع : مشاركة المستفيدين ، وجود فروق معنوية بين إجابات معظم عبارات المحور .

وهذا يتفق مع راشد الحمالي (2003) أن من أهم مبادئ الجودة الشاملة المحافظة على رضا المستفيد من خلال الوفاء باحتياجاته سواء كان هذا المستفيد داخليا أو خارجيا. أن تعمل على إشباع حاجاتهم وتوقعاتهم. ( 8 : 25)

المحور السادس (أساليب القياس والتقويم) : ويتضح من جدول (7) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات (المدرين) على عبارات المحور الثامن : أساليب القياس والتقويم ، وجود فروق معنوية بين إجابات معظم عبارات المحور .

وتتفق هذه الدراسة مع ما توصلت إليه ميادة السيد(2009) إلى عدم اهتمام أفراد عينة الدراسة بعمليات القياس والتقويم قبل وأثناء وبعد البرنامج التدريبي وعدم الوعي بأهمية استخدام القياس والتقويم وفقا للأسس والمبادئ العلمية من أجل التطوير والتحسين المستمر ، كما تؤكد أن هناك حاجة ملحة لاهتمام اتحاد اللعبة بإقامة دورات تدريبية بصفة مستمرة لاطلاع المدرين علي كل ما هو حديث في أساليب القياس والتقويم لتحسين مستويات أداء المدرين.(17:112)

**استنتاجات البحث :** جاءت أعلى نسبة لاستجابات (المدرين) على عبارات المحور الأول التخطيط علي النحو التالي :

- تتحقق أهداف اللجنة الفنية من خلال المستفيدين بشكل نسبي.
- تلتزم اللجنة الفنية بتنفيذ اللوائح الموضوعية من قبل اتحاد اللعبة بشكل نسبي.
- لا تتضمن سياسة اللجنة الفنية إقامة مؤتمرات وندوات لدراسة شؤون اللعبة.
- عدم تحديث منظومة اللجنة الفنية باستمرار.
- عدم الاستعانة اللجنة الفنية بالخبراء المتخصصين لرسم سياسة اللعبة.
- عدم توافر خطط طويلة المدى تشمل برامج التدريب للمراحل السنوية المختلفة لجميع عناصر اللعبة.
- لا تشرف اللجنة الفنية على المسابقات في المؤسسات التعليمية.
- قلة الاهتمام على اللوائح الموضوعية من قبل الإدارة العليا باللجنة الفنية.
- الإجراءات الإدارية للجنة الفنية معقدة.

- عدم مناسبة الأهداف مع الإمكانيات المتاحة .
- عدم توافر المساحات المناسبة للتوسع في الأنشطة بحيث يسمح بممارسة جميع أنواع الجمباز.
- جاءت أعلى نسبة لاستجابات (المدرين) على عبارات المحور الثاني التنظيم على النحو التالي:
  - يوجد هيكل تنظيمي محدد للوظائف باللجنة الفنية بشكل نسبي .
  - تتسق اللجنة الفنية مع المؤسسات الدولية والقارية لتطوير أداءها بشكل نسبي.
  - لا تضع اللجنة الفنية معايير لاختيار لجان المنتخبات الوطنية.
  - لا تطبق اللجنة الفنية معايير الجودة في التعامل مع الأندية والمؤسسات الرياضية الأخرى.
  - لا يوجد تعاون بالعمل في اللجنة الفنية بين اللجان الفرعية ذات الارتباط بالمستفيدين.
  - لا يوجد تنسيق بين إدارة اللجنة الفنية والمؤسسات الرياضية الأخرى لتحقيق الأهداف.
  - لا يوجد هيكل تنظيمي واضح في العلاقة الأفقية والراسية.
  - لا يوجد نظام فعال للتعرف على شكاوي ومقترحات المستفيدين (الحكام/المدرين / الإداريين /اللاعبين/ وجميع المهتمين باللعبة).
  - لا تضع اللجنة الفنية معايير لاختيار لجان المستفيدين (الحكام/المدرين/الإداريين/اللاعبين).
  - عدم مراعاة الاختيار الأفضل لعضوية اللجنة الفنية.
- جاءت أعلى نسبة لاستجابات (المدرين) على عبارات المحور الثالث مهارات الاتصال على النحو التالي .
  - تقوم اللجنة الفنية باستخدام وسائل اتصال متنوعة مع وزارة الشباب والرياضة بشكل نسبي.
  - يوجد مقر مجهزة للجنة الفنية بشكل نسبي .
  - أن أعضاء اللجنة الفنية ليس لديهم القدرة على استخدام وسائل الاتصال الحديثة مثل الكمبيوتر.
  - لا تعمل اللجنة الفنية على نشر اللعبة بالتواصل مع الجماهير.
  - لا تقوم اللجنة الفنية باستخدام وسائل اتصال متنوعة مع اللجنة الاولمبية والمستفيدين (الحكام/المدرين/الإداريين/اللاعبين) .

- لا تتصل اللجنة الفنية باللجنة الفنية بالاتحاد الدولي للاستفادة منها في تطوير اللعبة
- عدم اتصال اللجنة الفنية باللجان القارية للاستفادة منها في تطوير اللعبة
- قلة اجتماع اللجنة الفنية للتشاور بشأن تنمية وتطوير اللعبة .
- جاءت أعلى نسبة لاستجابات (المدرين) على عبارات المحور الرابع تحسين الجودة باستمرار على النحو التالي :

- يوجد لدى المستفيدين قناعة تامة بأهمية التحسين و التطوير بشكل نسبي.
- قيام اللجنة الفنية بتعديل خدماتها لتتناسب مع خدمات المستفيدين بشكل نسبي.
- لا تقوم اللجنة الفنية بتقديم خدمة جيدة للمستفيدين (الحكام / المدرين / الإداريين / اللاعبين). -
- توجد قناعة لدى أعضاء اللجنة الفنية بأهمية التحسين و التطوير.
- لا يوجد خطط لتحسين معايير الأداء.
- عدم مراقبة اللجنة الفنية مدى التقدم تجاه ثقافة الجودة.
- عدم تدرك اللجنة الفنية ان فلسفة الجودة تحتاج الى تحول شامل للنمط الحالي.
- لا يوجد برامج تدريبية لتطوير وتحسين مهارات المستفيدين وفقا لفلسفة الجودة الشاملة .

- جاءت أعلى نسبة لاستجابات (المدرين) على عبارات المحور الخامس مشاركة المستفيدين على النحو التالي :

- مشاركة المستفيدين بمقترحات في وضع أهداف اللجنة الفنية وفقا لفلسفة الجودة الشاملة بشكل نسبي.
- مشاركة المستفيدين في حل المشكلات التي قد تطرأ بشكل نسبي.
- عدم تركيز اللجنة الفنية على الأسس العلمية السليمة في العمل.
- لا تقام ورش عمل بشكل دوري لناقشة السلبيات والايجابيات المتعلقة باللجنة الفنية.
- لا يتميز المستفيدين باللجنة الفنية بالقدرة علي حل المشكلات.
- لا يقوم المستفيدين بتطوير الخدمات في ضوء معايير الجودة وفقا لاحتياجات الأندية المشاركة.
- عدم مشارك المستفيدين في مناقشة تقييم العمل.

• جاءت أعلى نسبة لاستجابات (المدرسين) على عبارات المحور السادس أساليب القياس والتقويم على النحو التالي :

- تستخدم اللجنة الفنية أساليب متطورة لقياس وتقويم الأداء الفني للمستفيدين بشكل نسبي.
  - تقوم اللجنة الفنية بتقويم خطة البرنامج التدريبي على فترات بينية أثناء البرنامج المنفذ بالفعل بشكل نسبي.
  - عدم مشاركة المستفيدين في وضع الخطة.
  - قلة مشاركة المستفيدين في مناقشة تقييم العمل.
  - لا يتم التقويم باخذ رأي المستفيدين في البرامج التدريبية المقدمة.
  - لا يقوم بالتقويم خبراء متخصصين في مجال التدريب والإدارة كلا حسب تخصصه وفقا لفلسفة الجودة الشاملة.
  - عدم وجود لجنة متخصصة للتقويم والقياس للبرامج التدريبية للمستفيدين (الحكام / المدرسين / الإداريين / اللاعبين) .
  - عملية التقويم لا تتم بصورة مستمرة علي مدار الموسم الرياضي .
- توصيات البحث :** في حدود أهداف البحث وفروض وعينة البحث والإجراءات والأدوات المستخدمة والاستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصى الباحثون بما يلي:
- العمل على إقامة مؤتمرات وندوات لدراسة شؤون اللعبة من ضمن سياسة اللجنة الفنية .
  - أن تتناسب البرامج التدريبية واحتياجات المستفيدين والمستويات الفنية للمراحل السنوية .
  - العمل على تحديث منظومة اللجنة الفنية بصفة مستمرة .
  - وضع معايير لاختيار لجان المنتخبات الوطنية .
  - تفعيل عملية اتصال اللجنة الفنية باللجان القارية للاستفادة منها في تطوير اللعبة.
  - إقامة دورات تدريبية على المستويين الفني والإداري لتنمية مهارات المستفيدين وتحسين الخدمة المقدمة.
  - مراقبة اللجنة الفنية مدى التقدم تجاه ثقافة الجودة .

- وضع خطط لتحسين معايير الأداء .
- العمل على مشاركة المستفيدين بمقترحات في وضع أهداف اللجنة الفنية وفقا لفسلفة الجودة الشاملة.
- وضع آلية لمتابعة نتائج عمليات التقييم .
- العمل على زيادة عدد الأجهزة والأدوات المساعدة في التدريب مع الاحتياجات التدريبية.
- العمل على توضيح حقوق وواجبات المستفيدين بدقة وموزعة توزيعا سليما.
- العمل على زيادة أدوات تقييم البرامج التدريبية من خلال المستوي المهاري والمعرفي للمدربين.
- حرص اللجنة الفنية على توفير شبكات للمعلومات بالمواقع الالكترونية للمدربين.
- أن تركز اللجنة الفنية على الأسس العلمية السليمة في العمل.
- العمل على مشاركة المستفيدين في وضع الخطة.
- العمل على توفير سجلات ورقية والكترونية عن نشاط اللعبة وما يتعلق بها.
- العمل على إقامة ورش عمل بشكل دوري لمناقشة السلبيات والايجابيات المتعلقة باللجنة الفنية.

#### أولاً : المراجع العربية

- |   |                  |        |  |
|---|------------------|--------|--|
| 1 | احمد خميس بوعركي | (2012) | تقييم واقع الرقابة على الأندية و الاتحادات الرياضية بدولة الكويت ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة ، العدد 18 مارس، كلية التربية الرياضية . جامعة المنصورة ، مصر . |
| 2 | ايمن على عمر     | (2010) | مقدمة في مداخل وتطبيقات الجودة ، الطبعة الاولى ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .  |
| 3 | حسن احمد الشافعي | (2010) | تطبيقات معاصرة في الإدارة في التربية البدنية والرياضية دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الاسكندرية .  |
| 4 | _____            | (2006) | معايير تطبيق إدارة ، الجودة الشاملة في المؤسسات الرياضية بالمجتمع العربي ، دار الوفاء الدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية .   |
| 5 | _____            | (2003) | ادراه الجودة الشاملة في التربية البدنية والرياضية ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الاسكندرية .   |
| 6 | صالح علي بدير    | (1999) | الاعتماد رؤية لجامعة المستقبل، مؤتمر تطوير التعليم   |

- سميرة الشرقاوي  
7 صلاح الدين محمود علام (2003) : التقويم التربوي المؤسسي - أسسه ومنهجيته وتطبيقاته، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 8 راشد محمد الحمالي (2003) : إدارة الجودة الشاملة في المكتبات ومراكز المعلومات، مجلة المكتبات والمعلومات العربية، العدد 1، السنة 23، دار المريخ للنشر.
- 9 عبداللطيف بخاري (2013) : تطبيقات الجودة الشاملة في المجال الرياضي (الاتحادات - الأندية - الأكاديميات . والمدارس )، منشأة المعارف، الاسكندرية .  
حمادة عيد العنتبلي
- 10 عبير محفوظ محمد (2007) : متطلبات تطبيق الجودة الشاملة في الإدارة المدرسية بمرحلة التعليم الثانوي العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء الفكر الإداري المعاصر، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية للبنات بأبها، جامعة الملك خالد، المملكة العربية السعودية .
- 11 على السلمي (2002) : إدارة الجودة الشاملة ومتطلبات التأهيل للأيزو، دار الغريب للطباعة والنشر، القاهرة .
- 12 عمر نصر الله قشطه (2011) : استراتيجية تطبيق إدارة الجودة الشاملة كمدخل للتدريب الرياضي بالاتحادات الرياضية الفلسطينية، الطبعة الأولى، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الاسكندرية .
- 13 غازي بن عبيد مدني (2004) : محاضرات في إدارة الجودة الشاملة بالمؤسسات التعليمية بالرياض، الرياض، السعودية .
- 14 محفوظ احمد جودة (2005) : إدارة الجودة الشاملة - مفاهيم وتطبيقات، الطبعة الأولى، وائل للنشر والتوزيع، الاردن .
- 15 فريد راغب النجار (2002) : إدارة الجامعات بالجودة الشاملة، كلية التجارة، جامعة بنها إيتراك للنشر والتوزيع، مصر .
- 16 مفتى إبراهيم حماد (2000) : التدريب الرياضي للجنسين في الطفولة وفي المراهقة، دار الفكر العربي، القاهرة، داخل الرسالة .
- 17 ميادة على السيد (2009) : نموذج مقترح لتفعيل برامج تدريب الناشئين في كرة اليد

باستخدام معايير الجودة الشاملة ، رسالة ماجستير غير منشورة  
، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية.

18 نازك مصطفى سنبل (2006) : الإدارة في المجال الرياضي ، دار الجامعة للطباعة ،  
الإسكندرية .  
مها محمد حسن الصغير

- 19 Deming Edward (1993) The Strengths and Weakness of Total Quality Management in Higher Education . U.S.A. Alabama , Hazard Terry
- 20 Ham Carrie Lergenia (2003) : Service Quality Customer Satisfaction and Customer Behavioral Internationals in Higher

## تأثير تمارينات القوة المميزة بالسرعة في تطوير الارتقاء لدى لاعبي الكرة الطائرة لفئة الناشئين بنادي أساريا الجامعي بالزاوية \*د. خديجة يوسف ابوخريص

**المقدمة مشكلة البحث:** اكتسبت لعبة الكرة الطائرة شعبية كبيرة من حيث الإقبال على ممارستها وحضور مبارياتها في الملاعب و القاعات على نطاق واسع في الداخل والخارج والاهتمام الإعلامي الكبير بها نظرا لما حققته من تطور في المستوى البدني و المهاري والخططي للاعبين.

وترى الباحثة إن المتطلبات الحديثة في هذه اللعبة خلقت الحاجة الكبيرة إلى إعداد اللاعبين إعدادا بدنياً عالياً، لاسيما وان تغيرات الإنجاز الكروي المتتالية ترتبط بتسريع الأداء الدفاعية والهجومية تحت ظروف اللعب المختلفة ووفق الخطط التكتيكية المتجددة ، فتقدم المستويات الرياضية العالية في السنوات الأخيرة جاء نتيجة لرؤية سليمة وتخطيط علمي متطور بأساليب تدريب حديثة وباستخدام الأدوات والأجهزة والملاعب المناسبة لكل نشاط والاهتمام بتطوير المدربين وتأهيلهم علمياً وعملياً وعلى هذا الأساس فان الإعداد البدني يجب أن يبنى على المتطلبات الخاصة بالنشاط الحركي للعبة، الذي يعد القاعدة المهمة عند تطوير الواجبات مهارية والخططية للاعبين، ولذلك يجب اختيار التمارين الخاصة بالإعداد البدني بحيث يكون محتواها وسرعتها متطابقين مع الحركة التي يؤديها اللاعب في الملعب وقت المباراة، وتعد القوة المميزة بالسرعة واحدة من العناصر الأساسية التي يعتمد عليها الإعداد البدني للاعب الكرة الطائرة، لأنها تؤثر تأثيراً كبيراً في تغير سرعة الحركة ويواجه المدربون الرياضيون أثناء عملهم صعوبات جمة عند اختيارهم لطريقة التدريب ونوع التمارينات المناسبة التي تحقق لهم ما يصبون إليه ، ذلك لأن لكل تمرين هدف ويبقى تطوير مستوى اللاعبين من عدمه على اختيار المدربين لتلك التمارينات والطرق التدريبية المختارة.

ومن هنا كان الواجب على المدرب الرياضي أن ينوع في طرق التدريب والتمارين التي تخدم الهدف الذي يسعى الوصول إليه، وفقا لقدرات لاعبيه والإمكانات المتاحة لديه حيث ان تنوع طرق التدريب تعمل على زيادة الإثارة لدى اللاعبين بعكس ما إذا كان التدريب منحصراً في طريقة او اثنتين.

واللياقة البدنية تتربط عناصرها وتتداخل في تزام ظهورها أثناء الأداء الرياضي، كمتطلبات بدنية خاصة بنوع الأداء الممارس إذ لا تكاد تخلو أي فعالية رياضية من غالبية تلك العناصر البدنية ولكنها تختلف من حيث ظهور هذه الصفة البدنية أو تلك على غيرها ما يجعل تلك الفعالية تصطبغ بتصنيفها على الصفة الأكثر وضوحاً في الأداء وذلك لا ينفي الحاجة إلى باقي الصفات البدنية وتواجدها أثناء الأداء في مختلف ميادين المنافسة الرياضية (7 : 18).

وتعد القوة المميزة بالسرعة إحدى الصفات البدنية التي تدرج ضمن المتطلبات البدنية للعبة الكرة الطائرة، ما يحتم على اللاعب أن يمتلكها حتى تجعل أدائه للمهارات المختلفة خلال زمن المباراة فعّالة وتؤدي الهدف منها، فضلاً عن أنها تكون الأرضية والقاعدة الضرورية لأداء المهارات الخاصة بالقوة المطلوبة.

كما تعتبر تمارين القوة المميزة بالسرعة عاملاً أساسياً في أغلب الفعاليات الرياضية ولها الدور الفاعل في أداء المهارات الأساسية بالكرة الطائرة فهي تمكن اللاعب من تنفيذ الواجب الحركي وبالتالي تحقق الهدف منه.

والقوة المميزة بالسرعة هي من المتطلبات البدنية والأدائية المهمة في لعبة الكرة الطائرة والتي كانت وما زالت موضوعاً للكثير من الدراسات والبحوث التي تهدف إلى تسليط الضوء على هذه الصفة المهمة والتي هي "مكونة من صفتي السرعة والقوة بنسب مختلفة (6 : 151).

فلاعب الكرة الطائرة يحتاج إلى هذه الصفة البدنية كون أداء اللعب وإيقاعه بالأساس يطغى عليه صفتي القوة والسرعة ممتزجتين كقدرات خاصة بلعبة الكرة الطائرة وهذه الصفة متلازمة مع أدائه للمهارات الخاصة باللعبة، ونظراً لأهمية عنصر الارتقاء في مهارة الضربة الساقطة لذا قامت الباحثة بوضع برنامج تدريبي يستند على مجموعة من تمارين تهدف لتطوير الارتقاء لدى لاعبي الكرة الطائرة لفئة الناشئين بنادي أساريا الجامعي بالزاوية ليتسنى للمدربين توجيه البرامج التدريبية بما يخدم ويعزز من تطوير تمارين القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين وتحسين الأداء المهاري للاعبين في الكرة الطائرة.

**هدف البحث :-** يسعى هذا البحث إلى تحقيق الهدف التالي:

- التعرف على تأثير تمارينات القوة المميزة بالسرعة على تطوير الارتقاء لدى لعبي الكرة الطائرة بفريق الناشئين بنادي أساريا الجامعي بالزاوية.

-- فرض البحث

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير تمارينات القوة المميزة بالسرعة على تطوير الارتقاء في الاختبارين القبلي و البعدي ولصالح البعدي لدى أفراد العينة قيد البحث.

**مصطلحات البحث:** القوة المميزة بالسرعة: هي قدرة الرياضي في التغلب على المقاومات بانقباضات عضلية سريعة. ( 5 : 326 )

تمارينات القوة المميزة بالسرعة: هي تمارينات بدنية تتكون من صفتي القوة والسرعة لإخراج نمط حركي توافقي جديد. ( 4 : 45 )

**الدراسات المشابهة:**

- دراسة شهباء احمد (2002) ( 3 ) بعنوان **بعض القدرات البدنية الخاصة وعلاقتها بدقة أداء المهارات الهجومية للاعبين الكرة الطائرة** وهدفت الدراسة إلى تحديد أهم الصفات البدنية الخاصة والمهارات الهجومية للاعبين الدوري الممتاز بالكرة الطائرة. والتعرف على العلاقة بين أهم الصفات البدنية الخاصة مع بعضها وعلاقة دقة أداء المهارات الهجومية مع بعضها عند لاعبي الدوري الممتاز بالكرة الطائرة. كما هدفت الى التعرف على انجاز العينة في الصفات البدنية وأدائهم للمهارات الهجومية بالكرة الطائرة. والتعرف على علاقة كل صفة بدنية لدى أفراد عينة البحث بدقة أدائهم للمهارات الهجومية منفردة. وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها (82) لاعبا هذا وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وكانت أهم نتائجها أن صفة القوة الانفجارية للرجلين لها ارتباط مع صفتي المرونة والرشاقة وهناك ارتباط قوي بين القوة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة وسرعة رد الفعل والقوة الانفجارية لعضلات الذراعين. كما وان صفة الرشاقة لها ارتباط مع صفتي المرونة ورد الفعل في حين لم يؤثر ارتباط بين هذه الصفة وبين القوة المميزة بالسرعة و القوة الانفجارية لعضلات الذراعين . كما أظهرت الدراسة علاقة ارتباط بين مهارة الإرسال والضرب الساحق في حين لم تظهر علاقة ارتباطيه بين الإرسال وكل من حائط الصد والإعداد .

- دراسة آمال صبيح سلمان (2004) (1) بعنوان القوة العضلية وبعض القدرات الوظيفية اللاأوكسجينية وعلاقتها بدقة أداء المهارات الهجومية بالكرة الطائرة بهدف التعرف على القوة العضلية للمجاميع العضلية للأطراف العاملة وتحديد أهم القدرات الوظيفية اللاأوكسجينية ، بالإضافة إلى التعرف على علاقة القوة العضلية وبعض القدرات الوظيفية اللاأوكسجينية ودقة أداء المهارات الهجومية بالكرة الطائرة. وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وكانت أهم النتائج عدم إسهام تطور القوة الانفجارية لعضلات الأطراف العليا في تطور القوة المميزة بالسرعة وكذلك معدل النبض وقت الراحة والاستشفاء ولم تسهم في تطوير مهارتي الإرسال والإعداد. بينما كانت قوة القبضة مؤشر وظيفي مهم للعينة البحثية فيما يخص علاقتها بالقوة الانفجارية للأطراف العليا والسفلى ومهارة الإرسال ، في حين لم تسهم قوة القبضة في القوة المميزة بالسرعة ومعدل النبض في وقت الراحة والاستشفاء بعد (3 و5) دقائق وكذلك مهارتي الإعداد والضرب الساحق. كما توصلت الدراسة إلى أن القوة الانفجارية لعضلات الرجلين مؤشر بدني يشمل جميع الحركات والمهارات لهذه الفعالية إلا أنها لم ترتبط بالقوة المميزة بالسرعة ومعدل النبض وقت الراحة والاستشفاء بعد (3 و5) دقائق .

- دراسة باهرة علوان (2005) (2) بعنوان تأثير استخدام تمارين البليومترية في تطوير القوة العضلية لعضلات الرجلين للاعبين الكرة الطائرة وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر تدريبات البليومترية في تطوير القوة العضلية لعضلات الرجلين لدى لاعبي الكرة الطائرة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة من لاعبي الدرجة الأولى لنادي الطلبة، وقد استنتجت الباحثة أن تدريبات البليومترية أدت إلى تحسين الوثب الأفقي والعمودي وسرعة الركض لمسافة (30 م) وأوصت الباحثة باستخدام تدريبات البليومترية في الجزء الرئيسي بما يتناسب مع مستوى اللاعب واللعبه

#### إجراءاته البحث

- منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بأسلوب القياس القبلي و البعدي لمجموعة واحدة لملائمته لطبيعة البحث.

- عينة البحث: يتكون مجتمع البحث من لاعبي الكرة الطائرة بنادي أساريا بالزاوية وكان اختيار العينة بالطريقة العمدية ، تمثلت في لاعبي فئة الناشئين والبالغ عددهم (16) لاعباً، والجدول (1) يمثل الأوساط الحسابية للعمر والوزن والطول لأفراد عينة البحث.

جدول (1) التوصيف الإحصائي للمتغيرات الأساسية (الطول - العمر - الوزن) واختبار الوثب العمودي والاختبار المهاري للضربة الساحق في الكرة الطائرة قيد البحث. ن = 16

م	المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	العمر	15.625	1.310	-0.210
2	الوزن	56.000	13.058	0.389
3	الطول	172.125	8.601	-0.403
4	الوثب العمودي	28.812	5.600	-0.602
5	الاختبار المهاري	2.562	1.209	-0.554

من الجدول (1) نلاحظ أن قيم معاملات الالتواء كلها قريبة من الصفر وهو من القيم المقبولة لمعامل الالتواء (+\_3) وبالتالي تحقق الثبات واتساق مقبول لغرض البحث العلمي، حيث تشير هذه النسبة الى مستوى جيد في الشكل العام للبيانات التي تم جمعها من خلال القياسات التي أجريت على العينة قيد البحث.

- الأدوات المستخدمة في البحث:

- المصادر العربية والأجنبية.

- الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

- استمارة تسجيل نتائج الاختبارات المستخدمة.

- حائط أملس لا يقل ارتفاعه عن 4م

- شريط قياس. ساعة توقيت.

- كرات طائرة عدد (10)

- مقاعد سويدية مختلفة الارتفاعات.

- ملعب كرة طائرة، مراتب.

- شواخص - صافرة - شريط لاصق، طباشير.

- الاختبارات المستخدمة

استخدمت الباحثة الاختبارات الآتية:

- اختبار الوثب العمودي من الثبات (سارجينت).

- الغرض من الاختبار: قياس القدرة العضلية للرجلين

- وصف الأداء:

- تثبيت المسطرة على الحائط أو شريط القياس وذلك لقياس مسافة الوثب العمودي بين العلامتين.

- يقف المختبر جانبا بجوار الحائط حافي القدمين ممسكا بيده قطعة من الطباشير (في اليد بجوار الحائط
- يفرد يده على كامل امتدادها بأقصى ما يستطيع ليضع علامة على الحائط بالطباشير .
- يقوم المختبر بثني الركبتين كاملا مع احتفاظه بذراعه لأعلى والرأس والظهر على استقامة واحده .
- يبدأ المختبر في الوثب العمودي لأعلى بأقصى ما يستطيع ليضع علامة بالطباشير في أعلى نقطة يصل إليها .

#### حساب درجات الاختبار :

- يعطى المختبر ثلاث محاولات وتسجل أفضل محاوله له .
- تم القياس من العلامة الأولى حتى العلامة الثانية بالسنتيمتر.(11: 462، 463)
- اختبار دقة الضربة الساحقة القطرية والمستقيمة:
- الغرض من الاختبار: قياس دقة مهارة الضرب الساحق في الاتجاه القطري والمستقيم.
- وصف الاختبار:

يقوم المختبر بأداء مهارة الضربة الساحقة القطرية من مركز (4) ويقوم المدرب بالإعداد من مركز (3) ، وعلى المختبر أداء خمس ضربات ساحقة أخرى نحو الاتجاه المستقيم على المرتبة. طريقة التسجيل

(4) نقاط لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة على المرتبة .

(3) نقاط لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة على المنطقة المخططة.

(2) نقطتان لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة في المنطقة (أ، ب)

(صفر) نقطة لكل ضربة ساحقة فاشلة. ( 8 : 207 - 208)

**الدراسة الاستطلاعية:** قامت الباحثة بأجراء الدراسة الاستطلاعية يوم 2017/1/28 على ملعب الكرة الطائرة بنادي أساريا الجامعي بالزاوية على عينة من اللاعبين من نفس مجتمع البحث وعددهم 4 لاعبين، أثناء تدريباتهم اليومية لمراعاة الباحثة ظروف التجربة نفسها من حيث المكان والزمان والأدوات. وكذلك تم التعرف على فريق العمل المساعد، والأدوات اللازمة والأجهزة المطلوب توفيرها بالإضافة إلى معرفة مدى فهم وقدرة اللاعبين لتطبيق التمرينات المقترحة.

**الاختبارات القبليّة:** تم إجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث في يومي (6- 7/ 2/ 2017) بملعب نادي أساريا الجامعي بالزاوية، وتم أخذ قياسات العمر والوزن والطول واختبار الوثب العمودي في اليوم الأول، أما في اليوم الثاني فقد تم إجراء اختبار دقة مهارة الضربة الساحقة قيد البحث.

#### الدراسة الأساسية:

**البرنامج التدريبي المستخدم:** أعدت الباحثة البرنامج التدريبي الخاص بتمارين القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين وربطها بدقة أداء مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة، ونفذها مدرب الفريق تحت إشراف الباحثة من خلال وحدات البرنامج التدريبي ضمن تدريبات الفريق، مراعية بذلك الإمكانيات والفروق الفردية بين اللاعبين، إذ حرصت أن تتسجم التمرينات المختارة مع التدريبات المقررة والمعدة سابقا للفريق، واستندت الباحثة عند وضعها لمحتويات البرنامج التدريبي على مبادئ علم التدريب الرياضي، وكذلك عرضها على مجموعة من الخبراء المختصين في مجال علم التدريب، والكرة الطائرة، والمبينة أسمائهم بالمرفق (1) وقد اشتمل البرنامج التدريبي على ( 27 ) وحدة تدريبية بواقع ثلاث وحدات تدريبية بالأسبوع، وأن زمن الوحدة التدريبية بلغ ( 60 ) دقيقة ويزمن كلي للوحدات التدريبية (27) ساعة، وتم تنفيذ الوحدات التدريبية في القسم الرئيسي خلال فترة الإعداد الخاص. مرفق (2)

وتم تطبيق البرنامج التدريبي في المدة الواقعة بين يوم (12 / 2 / 2017) الى يوم ( 17 / 4 / 2017 )

#### الاختبارات البعدية

تم إجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث بملعب نادي أساريا الجامعي بالزاوية بعد الانتهاء من مدة التطبيق للبرنامج التدريبي الذي استغرق (9) أسابيع، حيث كان ذلك بتاريخ 18 / 4 / 2017 وقد حرصت الباحثة على توفير كافة الظروف، للاختبارات البعدية وإجراءاتها المتبعة.

#### المعالجة الإحصائية:

استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية الأكثر ملائمة مع أهداف وعينة البحث والتي تعنقد الباحثة أنها تحقق

هدف البحث وفرضه وتتماشى معهما بشكل علمي ومنطقي وهي كآلاتي:-

الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - واختبار (T - Test).

**عرض النتائج ومناقشتها :-** قامت الباحثة باستخدام اختبار (ت) للفروق بين المتوسطات في الاختبارين القبلي و البعدي قيد البحث والجدول ( 2 ) يوضح قيمة ( ت ) ومستوى الدلالة.

جدول (2) دلالة الفروق في اختبار الوثب العمودي والاختبار المهاري للضربة الساحقة بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد عينة البحث ن = 16

الاختبارات	القياس القبلي		القياس أبعدي		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
الوثب العمودي	28.8125	5.6002	34.0625	8.59821	5.2500	2.357	0.032
الضربة الساحقة	2.5625	1.2093	6.2500	1.29099	3.6875	14.539	0.000

يتبين من الجدول (2) ان المتوسط الحسابي للقياس القبلي للوثب العمودي لأفراد العينة قيد البحث هو 28.81 بانحراف معياري قيمته 5.60 والقياس البعدي متوسطه 34.06 وانحراف معياري 8.59 وبفارق بين المتوسطين يساوي 5.2500 ولصالح القياس البعدي وبلغت قيمة (ت) المحسوبة 2.357 وهي ذات دلالة إحصائية وهذا واضح من خلال قيمة مستوى الدلالة والذي يساوي 0.032 وهو أقل من 0.05 وبالتالي الفرق الظاهر هو فرق معنوي ودال إحصائياً وهذا التطور تعزیه الباحثة الى التمرينات البدنية التي تم تطبيقها في البرنامج التدريبي المقترح لتطوير الارتقاء . وهو ما يؤكد (ليف تشنكو Levchenko -) حيث يشير الى إن من الوسائل التي تعد ذات تأثير ايجابي في تنمية القدرة الانفجارية بأقل جهد ووقت هي تمرينات القفز المتنوعة التي تدخل من ضمنها تمارين القفز العميق، "وهي التمارين التي تعتمد أساساً على السقوط من المكان العالي برجل واحدة أو بكلتا الرجلين إلى الأرض تليها عملية قفز عمودي إلى الأعلى أو إلى الإمام بقوة وسرعة عاليتين (10: 73)

كما يتبين من الجدول نفسه إن متوسط القياس القبلي لمهارة الضربة الساحقة القطرية يساوي 2.562 وانحراف معياري 1.21 بينما كان المتوسط الحسابي للقياس البعدي 6.2500 وانحراف معياري قدره 1.290 وبفارق بين المتوسطين 3.687 ولصالح القياس البعدي، هذا وبلغت قيمة (ت) المحسوبة 14.539 وهي ذات دلالة إحصائية، وهذا واضح من خلال قيمة مستوى الدلالة والذي يساوي 0.000 وهو أقل من 0.05 وبالتالي الفرق الظاهر هو فرق معنوي ودال إحصائياً ولصالح القياس البعدي وتعزیه الباحثة ذلك إلى أن تمرينات القوة المميزة بالسرعة المستخدمة في البرنامج التدريبي المقترح قيد البحث قد ساهمت في تطوير عنصر الارتقاء ودقة الأداء المهاري للضربة الساحقة القطرية لدى عينة البحث والذين خضعوا

للتدريب اعتمادا على الأسلوب العلمي الصحيح المقنن في وضع مفردات البرنامج التدريبي، إذ احتوت على تمرينات كانت موجهة لتنمية القوة المميزة بالسرعة في توزيع الحمل التدريبي وهو ما يؤكد (Gambits) إذ يشير الى ان التقنين السليم للتدريب يعمل على زيادة القدرة الانفجارية للرجلين التي تتطلبها مهارة الأداء، وخاصة إذا كانت التمرينات ممثلة لطبيعة أداء المهارة وفي خط سيرها وطبيعة أداءها التي تتطلب إدماج السرعة مع القوة لتحقيق قدرة أداء عالية." (9 : 312)

**الاستنتاجات:** في ضوء موضوع البحث وأهدافه وحدود العينة ونتائج البرنامج التدريبي التي تم التوصل إليها تم استنتاج التالي:

• البرنامج التدريبي المقترح باستخدام تمرينات القوة المميزة بالسرعة يطور الارتقاء لدى ناشئ الكرة الطائرة.

• تمرينات القوة المميزة بالسرعة المستخدمة في البرنامج التدريبي المقترح قيد البحث قد ساهمت في تطوير صفة الارتقاء ودقة الأداء المهاري للضربة الساحقة القطرية لدى ناشئ الكرة الطائرة.

-**التوصيات:** في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها توصى الباحثة بما يلي :

• التأكيد على الاهتمام بتطوير القوة المميزة بالسرعة لتطوير الارتقاء للاعبين الكرة الطائرة.

• الاستفادة من التمرينات المقترحة قيد البحث في تطوير القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين للاعبين الكرة الطائرة.

• التأكيد على أسلوب التدريب البدني والمهاري الشامل في لعبة الكرة الطائرة واستبدال الأساليب القديمة في التدريب التي تدعو إلى فصلها .

## المراجع :

- 1 آمال صبيح التميمي: القوة العضلية وبعض القدرات الوظيفية اللاوكسجينية وعلاقتها بدقة أداء المهارات الهجومية بالكرة الطائرة ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد، 2004.
- 2 باهرة علوان الجميلي: تأثير استخدام تمرينات البلايومتركس في تطوير القوة العضلية لعضلات الرجلين للاعبين لكرة الطائرة، بحث منشور في مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد ، 2005
- 3 شهباء احمد: بعض القدرات البدنية الخاصة وعلاقتها بدقة أداء المهارات الهجومية للاعبين لكرة الطائرة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة بغداد، (2002).
- 4 عبد علي نصيف، صباح عدي: المهارات والتدريب في رفع الأثقال، مطبعة التعليم العالي، بغداد، 1988.
- 5 قاسم حسن حسين وآخرون: التدريب بألعاب الساحة والميدان ، دار الحكمة، بغداد، 1990.
- 6 كمال درويش ،وعماد الدين عباس أبوزيد ، سامي محمد علي: الدفاع في كرة اليد، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1999.
- 7 ليث إبراهيم الغريبي : القوة الخاصة وعلاقتها بقوة ودقة التصويب خلال مستويات مختلفة من الجهد البدني للاعبين لكرة اليد الشباب بأعمار، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الثالث ، المجلد الثاني، العراق، 2009.
- 8 محمد صبحي حسانين و حمدي عبد المنعم الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس،، ط 2 دار الكتاب العربي، القاهرة، 1997.

9 – Gambits, V Ply metrics for Beginners, Basis Consideration, New Studies in Athletics, March, 1989

10 – Levchenko, A, and Maven, A–speed–strength training for jumpers, soviet sports Review, vole, 24, no, 4. 1989

11– dr–hamdy elnawasry بواسطة 29th March تم النشر قبل  
الاختبارات والمقاييس :التصنيفات

[https://sportphd.blogspot.com/2017/03/blog-post\\_91.html](https://sportphd.blogspot.com/2017/03/blog-post_91.html)

## الذكاء الانفعالي للطلاب المعلم وعلاقته بمستوى الأداء في التدريب الميداني

د. فاطمة جمعة الشيباني بن سعود

**المقدمة ومشكلة البحث:** لم يعد فنُّ التدريب يقوم على الفطرة والموهبة والتمرين كما كان الحال في الماضي فحسب وإنما أضيف إلى ذلك تعلم أصول المهنة وقواعد فنّها، فقد أصبح التدريس علماً له أصوله وقواعده، وله فلسفته واتجاهاته التي تقوم على نظريات التربية وعلم النفس والإرشاد التربوي والمهني إلى جانب التدريب العلمي على التدريس وتحويل النظريات والأسس العلمية إلى مهارات تعليمية يظهر أثرها في أداء المعلم وعمله الفني . (7 : 7)

والتدريب الميداني يعتبر وسيلة فعالة لمساعدة الطالب على اكتساب قدرات ومهارات جديدة لم يكن يمتلكها، وتمكّن هذه المهارات الطالب المعلم من توسيع مفاهيمه وتعديل اتجاهاته وترسيخ قدرته على الابتكار والإبداع والتجديد . (8)

فالتدريب الميداني يمثل مجال الخبرة الأولى للطلاب المعلم من خلال ما تعلمه في البيئة الحقيقية الواقعية، ويعطي له فرصة التعامل مع مختلف الضغوط التي يواجهها ويتعرض لها عند الانخراط في سوق العمل .

وتؤكد سهام عفت (2010) أن التدريب الميداني أهمّ عناصر إعداد المعلم، حيث يساعد على تهيئة الطالب المعلم لحياة المدرسة والمجتمع قبل تخرّجه، وهو جوهر عملية إعداد المعلمين، وهو السبيل الرئيسي لتدعيم كفاية الطالب المعلم المهنية. وإعداده لتحمل مسؤولياته كاملة عند التخرّج . (4 : 27)

واهتمّ البحث العلمي بعواطف وانفعالات الإنسان وتطوير طرق وأساليب دراستها؛ لأنها تعبر جانباً أساسياً من جوانب السلوك الإنساني، وهي ذات صلة وتأثير كبير في حياة الإنسان وشخصيته، وتختلف باختلاف الفرد وشخصيته وسلوكه والبيئة التي يعيش فيها، فمنهم من لديه نضج عاطفي وانفعالي وله القدرة على التكيف مع أفراد المجتمع، ومنهم من ليس لديه نضج وهو غالباً ما يعاني من مشكلات في التكيف والتوافق وإدارة العلاقات مع الآخرين. (10 : 2)

وتذكر سهاد المللي (2010) نقلاً عن جولمان أن الذكاء الانفعالي أكثر أهمية لنجاح الفرد في الحياة قياساً بالذكاء المعرفي، إذ أنه يلعب دوراً هاماً في النجاح في العمل والدراسة والحياة الاجتماعية. (3 : 138)

حيث يعرف بار أون Bar . On (2001) الذكاء الانفعالي بأنه منظومة من القدرات الانفعالية والشخصية والاجتماعية، تمنح الفرد القدرة على التكيف مع الصعوبات المحيطة والضاغطة. ( 8 : 11 )

ويرى إبراهيم المغازي (2003) أن مستوى الذكاء الانفعالي يختلف لدى الأفراد فيما بينهم، ويتميز الفرد الذي لديه ذكاء انفعالي بقدرته على تحديد انفعالاته وفهمها وإدارتها بشكل جيد، وباستطاعته تسهيل إدارة انفعالات من أجل التفكير الجيد الذي يساعده على تحقيق أهدافه. ( 1 : 15 )

فالذكاء الانفعالي أحد المفاهيم النفسية الذي يرتبط بالجو الانفعالي الذي يصنعه نوع المعاملة، وتظهر أهمية التنشئة الأسرية إن كانت سلبية أم إيجابية، ومن هنا تتضح لنا أهمية الذكاء الانفعالي الذي له دور إيجابي في السيطرة على الانفعالات وضبطها، فزيادة الذكاء الانفعالي يساعد الفرد على ضبط الذات وفهم مشاعر الآخرين. (16)

وأشارت العديد من الدراسات الحديثة التي تناولت هذا المجال إلى أنه منظومة مركبة تشمل العلاقة بين العقل والقلب والانفعال، وتؤثر في مستوى الأداء النظري والتطبيقي للأفراد، ومن هذه الدراسات دراسة محمد مروان (2018) (8)، ودراسة مهند عباس (2017) (9)، ودراسة نزار الويسي (2016) (10)، ودراسة سهاد المللي ( 2010 ) (3)، ودراسة غادة الجندي (2006) (5) ، ودراسة ويتروسكي (2004)Wiotase ws ( 15 ) ، ودراسة باركر Parker (2994) (12)، حيث اتفقت جميع هذه الدراسات على الأهمية الكبيرة للذكاء الانفعالي في النجاح في الحياة والعمل المهني.

ونتيجة لضغوط الحياة الاجتماعية على صعيد العمل والبيت والبيئة المحيطة تظهر على الفرد سلوكيات وأفعال عديدة منها ما ينحصر في الجانب السلبي، ومنها ما ينحصر في الجانب الإيجابي، وهنا يبرز لنا مفهوم الذكاء الانفعالي، وهو المسؤول عن التحكم بأقوال وأفعال الأفراد.

ونتيجة للظروف الراهنة التي نمرّ بها من أمور سياسية واجتماعية واقتصادية .... إلخ ، وظهرت لدينا حالة من السلوكيات والانفعالات تختلف ما بين الأفراد، حيث تعتمد هذه العوامل على قوة شخصية الفرد إزاء

المواقف المتغيرة والبيئة المحيطة والتربية والأخلاق وغيرها، إما بصورة خاصة، وعلى مستوى صعيد الدراسة تظهر لدينا مجموعة من الضغوط الخاصة بالدراسة وعملية تكوين علاقات اجتماعية خصوصا مجال دراسة التربية البدنية نظرا لما يتميز به هذا التخصص من طابع متميز متمثلا في إقامة علاقات اجتماعية جيدة مع كل الأفراد المحيطين، والتدريب الميداني يكسب الطالب المعلم كافة الاتجاهات السلوكية التي ينبغي أن يصف بها وذلك من خلال تعامله مع الواقع المدرسي وحتى يستطيع النجاح في مهنته .

ونظرا لأهمية موضوع الذكاء الانفعالي من جهة وأهمية التطبيق الفعلي للتدريب الميداني أرادت الباحثة القيام بمثل هذه الدراسة ومعرفة مستوى الذكاء الانفعالي وعلاقته بمستوى الأداء في التدريب الميداني للطلاب المعلمين بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، وهذا ما يعود بالفائدة على مجتمع الدراسة، وكذلك تعزيز ودعم وتطبيق لمادة التدريب الميداني على واقع المدارس.

**أهمية البحث:** يستمد هذا البحث أهميته من مجالين اثنين، أولهما الأهمية النظرية، وثانيهما الأهمية العلمية، وتكمن الأهمية النظرية لهذا البحث في حداثة موضوعه، والحاجة للبحث فيه، والمتوقع لهذا البحث من نتائج للمعرفة العلمية في هذا المجال، أما الأهمية العملية لهذا البحث فتكمن في النقاط التالية:

- 1 . مساعدة معلمي التربية البدنية في حسن توظيف الذكاء الانفعالي وتعزيزه لتحقيق مستوى أفضل من الأداء يمكن الطلبة خلال التطبيق الواقعي للتدريب الميداني.
- 2 . يساعد هذا البحث في تحديد مستوى الذكاء الانفعالي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، وبالتالي التعرف على جوانب القوة وتعزيزها، وجوانب الضعف والعمل على علاجها .
- 3 . يساهم هذا البحث في فتح آفاق عديدة أمام الباحثين للبحث في موضوع الذكاء الانفعالي وعلاقته بمواضيع مختلفة في مجال التربية البدنية والرياضية .

**أهداف البحث:** يهدف هذا البحث إلى:

- 1 . التعرف على مستوى الذكاء الانفعالي لدى طلاب السنة الرابعة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- 2 . التعرف على العلاقة بين مستوى الذكاء الانفعالي ومستوى الأداء في التدريب الميداني لطلاب السنة الرابعة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

## تساؤلات البحث:

1. ما مستوى الذكاء الانفعالي لدى طلاب السنة الرابعة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ؟
2. هل توجد علاقة دالة إحصائياً بين مستوى الذكاء الانفعالي ومستوى الأداء في التدريب الميداني لدى طلاب السنة الرابعة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ؟

## إجراءات البحث:

**منهج البحث:** استخدمت الباحثة المنهج الوصفي نظراً لملاءمته طبيعة هذا البحث.

**عينة البحث:** تم اختيار عينة البحث بطريقة المسح الشامل للطلاب المعلمين بالسنة الرابعة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة . جامعة الزاوية . وعددهم (40) طالباً بعد استبعاد الطلبة الذين تم تطبيق الدراسة الاستطلاعية عليهم.

## أدوات البحث:

- مقياس الأداء الانفعالي:
  - لتحقيق أهداف البحث استعانت الباحثة بمقياس مستوى الذكاء الانفعالي الذي تم تطبيقه من قبل الباحثين قاسم ، وحمزة (2014) (6)، يحتوي على (58) عبارة موزعة على خمسة مجالات هي :
  - مجال إدارة الانفعالات ويتكون من (15) عبارة.
  - مجال التعاطف ويتكون من (11) عبارة.
  - مجال تنظيم الانفعالات ويتكون من (13) عبارة.
  - مجال المعرفة الانفعالية ويتكون من (10) عبارات.
  - مجال التواصل الاجتماعي ويتكون من (9) عبارات.
- وبعد الرجوع إلى المصادر والمراجع العلمية والدراسات السابقة تمّ تحديد ثلاثة مستويات للحكم على مستوى الذكاء الانفعالي لدى طلاب السنة الرابعة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الزاوية على النحو التالي:
- من 1.00 : 2.33 ضعيف.
  - من 2.34 : 3.66 متوسط.
  - من 3.67 : 5.00 مرتفع.

الدراسة الاستطلاعية: قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة بلغ عددها (8) طلاب من خارج عينة البحث الأصلية يوم الأحد الموافق 2018/4/29م.

### المعاملات العلمية للمقياس:

الصدق: استخدمت الباحثة صدق المحكمين، حيث تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء وهم أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية وعلوم الرياضة وعددهم (6) خبراء، وتراوحت النسبة المئوية لأرائهم ما بين (85% و 100%) ما يشير إلى صدق عالٍ للمقياس.

ثبات المقياس: تم إيجاد معامل ثبات المقياس باستخدام التجزئة النصفية، وقد بلغ معامل الارتباط للمقياس (0.853) وهذا يدل على معامل ثبات عالٍ لمحتويات المقياس، وبذلك أصبح المقياس يتسم بالثبات .

الدراسة الأساسية: تم توزيع وجمع استمارات المقياس في الفترة من 2018/5/1 إلى 2018/5/10م.

المعالجة الإحصائية: للتوصل إلى النتائج قامت الباحثة بتحليل البيانات باستخدام المعالجات الإحصائية التالية:- المتوسطات الحسابية. - الانحرافات المعيارية. - معامل الارتباط (بيرسون).

### عرض النتائج :

جدول (1) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى التقييم لمجال (إدارة الانفعالات )

ت	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التقييم
1.	مشاعري السلبية جزء مساعد في حياتي الشخصية.	3.60	1.30	متوسط
2.	مشاعري الصادقة تساعدني على النجاح	4.70	0.46	مرتفع
3.	استطيع التحكم في تفكيري السلبي	4.28	0.78	مرتفع
4.	استطيع السيطرة على فسي بعد أي أمر مزعج	4.05	1.18	مرتفع
5.	أستطيع التحكم في مشاعري وتصرفاتي .	3.85	0.83	مرتفع
6.	أنا هادي تحت أي ضغوط أتعرض إليها .	3.78	0.86	مرتفع
7.	أستطيع نسيان مشاعري السلبية بسهولة .	4.05	0.75	مرتفع
8.	أستطيع التحول من مشاعري السلبية إلى الإيجابية بسهولة .	4.05	0.78	مرتفع
9.	أنا قادر على التحكم في مشاعري عند مواجهة أي مخاطر .	4.05	0.85	مرتفع
10.	عادة أستطيع ما أحتاجه عاطفياً بإرادتي .	4.20	0.69	مرتفع
11.	أستطيع استدعاء الاهتمامات الإيجابية كالمرح والفاكهة بيسر .	4.10	1.01	مرتفع
12.	أفقد الإحساس بالمرن عند تنفيذ المهام التي تتصف بالتحدي .	3.95	0.64	مرتفع
13.	تساعدني مشاعري على اتخاذ قرارات هامة في حياتي .	3.36	1.29	متوسط
14.	يظل لدي الأمل والتفاؤل أمام هزأتي .	3.03	1.56	متوسط
15.	أجد صعوبة في مواجهة صراعات الحياة ومشاعر القتل والإحباط.	3.48	0.85	متوسط

يتبين من الجدول (1) أن قيمة المتوسط الحسابي تراوحت بين (3.03 : 4.70) وانحراف معياري تراوح بين (0.46 : 1.56) ، كما يبين الجدول أن العبارات من (2 : 12) كانت في مستوى مرتفع ، بينما العبارات (1\_13\_14\_15) كانت في المستوى متوسط وكانت أعلى مستوى وفقاً للمتوسط الحسابي هي

العبارة رقم (2) والتي نصت على (مشاعري الصادقة تساعدني على النجاح)، بينما أقل مستوى كان للعبارة رقم (14) والتي تنص على (يظل لدي الأمل والتفاؤل أمام هزائمي

### جدول (2) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى التقييم لمجال (التعاطف )

ت	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التقييم
1.	أنا حساس لاحتياجات الآخرين .	3.53	1.18	متوسط
2.	أنا فعال عند الاستماع لمشاكل الآخرين .	4.05	1.30	مرتفع
3.	أوجد فهم مشاعر الآخرين.	4.35	0.66	مرتفع
4.	أنا قادر على قراءة مشاعر الناس من تعبيرات وجوههم .	3.33	1.40	متوسط
5.	أنا حساس للاحتياجات العاطفية للآخرين .	3.55	1.34	متوسط
6.	أنا متناغم مع أحاسيس الآخرين .	3.03	1.31	متوسط
7.	أستطيع فهم مشاعر الآخرين بسهولة .	2.83	1.38	متوسط
8.	عندي قدرة على الإحساس بالناحية الانفعالية للآخرين .	3.48	1.13	متوسط
9.	أشعر بالانفعالات والمشاعر التي لا يضطر الآخرون للإفصاح عنها.	3.70	0.72	مرتفع
10.	إحساسي بمشاعر الآخرين يجعلني مشفقاً عليهم .	4.15	0.83	مرتفع
11.	أستطيع الشعور بنض الجماعة والمشاعر التي لا يفصحون عنها .	3.45	1.50	متوسط

يتبين من الجدول (2) أن قيمة المتوسط الحسابي تراوحت بين (2.82 : 4.35) وانحراف معياري تراوح بين (0.66 : 1.50) ، كما يبين الجدول أن أغلب العبارات كانت في مستوى متوسط ، ماعدا العبارات (2\_10\_9\_3) كانت في المستوى مرتفع وكانت أعلى مستوى وفقاً للمتوسط الحسابي هي العبارة رقم (3) والتي نصت على (أو اجد فهم مشاعر الآخرين)، بينما أقل مستوى كان للعبارة رقم (7) والتي تنص على (أستطيع فهم مشاعر الآخرين بسهولة) .

### جدول (3) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى التقييم لمجال (تنظيم الانفعالات)

ت	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التقييم
1.	أستطيع أن أكافئ نفسي بعد أي حدث مزعج .	2.70	1.68	متوسط
2.	أنا صبور حتى عندما لا أحقق نتائج سريعة .	3.38	1.35	متوسط
3.	عندما أقوم بعمل فائتي أستمتع بهذا العمل .	3.15	1.31	متوسط
4.	أحاول أن أكون مبتكراً مع تحديات الحياة .	3.80	1.36	مرتفع
5.	أنصف بالهدوء عند إنجازي لأي عمل أقوم به .	3.88	0.88	مرتفع
6.	أستطيع إنجاز الأعمال المهمة بكل قوتي .	4.25	1.19	مرتفع
7.	أستطيع إنجاز المهام وتركيز عال .	4.07	0.57	مرتفع
8.	في وجود الضغوط نادراً ما أشعر بالتعب .	3.38	1.08	متوسط
9.	أستطيع تحقيق النجاح حتى تحت الضغوط .	3.30	1.32	متوسط
10.	أستطيع أن أنهيك في إنجاز أعالي رغم الصدى .	4.03	0.70	مرتفع
11.	أستطيع تركيز انتباهي في الأعمال المطلوبة مني .	3.78	0.99	مرتفع
12.	أستطيع أن أتي بعواظي جانباً عندما أقوم بإنجاز أعالي .	4.38	0.67	مرتفع
13.	أستطيع إحواء مشاعر الاجتهاد التي تعوق أداي لأعالي .	3.73	1.30	مرتفع

يتبين من الجدول (3) أن قيمة المتوسط الحسابي تراوحت بين (2.70 : 4.38) وانحراف معياري تراوح بين (0.57 : 1.68) ، كما يبين الجدول أن أغلب العبارات كانت في مستوى مرتفع ، عدا العبارات (2\_1)

3\_8\_9) كانت في المستوى متوسط ، وكانت أعلى مستوى وفقاً للمتوسط الحسابي هي العبارة رقم (12) والتي نصت على (أستطيع احتواء مشاعر الاجتهاد التي تعوق أدائي لأعمالي )، بينما أقل مستوى كان للعبارة رقم (1) والتي تنص على (أستطيع أن أكافئ نفسي بعد أي حدث مزعج) .

جدول (4) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى التقييم لمجال (المعرفة الانفعالية)

ت	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التقييم
1.	استخدم انفعالاتي الإيجابية والسلبية في قيادة حياتي .	4.20	0.65	مرتفع
2.	تساعدني مشاعري السلبية في تغيير حياتي .	3.68	0.83	مرتفع
3.	أستطيع مواجهة مشاعري السلبية عند اتخاذ قرار يتعلق بي .	3.48	1.01	متوسط
4.	ترشدني مشاعري السلبية في التعامل مع الآخرين .	3.50	1.45	متوسط
5.	أستطيع إدراك مشاعري الصادقة أغلب الوقت .	4.13	1.07	مرتفع
6.	أستطيع التعبير عن مشاعري .	3.83	0.87	مرتفع
7.	أعتبر نفسي مسئولاً عن مشاعري .	3.30	1.16	متوسط
8.	لا أعطي للانفعالات السلبية أي اهتمام .	3.73	1.34	مرتفع
9.	أدرك أن لدي مشاعر رقيقة .	4.18	1.58	مرتفع
10.	يغمرنني المزاج السيئ .	3.53	1.24	متوسط

يتبين من الجدول (4) أن قيمة المتوسط الحسابي تراوحت بين (3.30 : 4.20) وانحراف معياري تراوح بين (0.65 : 1.58) ، كما يبين الجدول أن أغلب العبارات كانت في مستوى مرتفع ، عدا العبارات (3\_4\_7\_10) كانت في مستوى متوسط ، وكانت أعلى مستوى وفقاً للمتوسط الحسابي هي العبارة رقم (1) والتي نصت على (استخدم انفعالاتي الإيجابية والسلبية في قيادة حياتي)، بينما أقل مستوى كان للعبارة رقم (7) والتي تنص على (أعتبر نفسي مسئولاً عن مشاعري)

جدول (5) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى التقييم لمجال (التواصل الاجتماعي)

ت	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التقييم
1.	نادراً ما أغضب إذا ضاقتني الناس بأفعالهم .	3.30	1.26	متوسط
2.	أنا على دراية بالإشارات الاجتماعية التي تصدر من الآخرين .	3.60	1.17	متوسط
3.	لا أجد صعوبة في التحدث مع الغرباء .	3.75	1.35	مرتفع
4.	عندي القدرة على التأثير في الآخرين .	3.58	0.87	متوسط
5.	أعتبر نفسي موضع ثقة عند الآخرين .	4.23	0.58	مرتفع
6.	أستطيع الاستجابة لرغبات وانفعالات الآخرين .	3.73	1.09	مرتفع
7.	أملك تأثيراً قوياً على الآخرين في تحديد أهدافهم .	4.58	0.59	مرتفع
8.	يراني الناس فعلاً تجاه أحاسيس الآخرين .	4.20	0.52	مرتفع
9.	عندما أغضب لا تظهر علي إشارات الغضب .	3.25	1.60	متوسط

يتبين من الجدول (5) أن قيمة المتوسط الحسابي تراوحت بين (3.25 : 4.58) وانحراف معياري تراوح بين (0.52 : 1.60) ، كما يبين الجدول أن أغلب العبارات كانت في مستوى مرتفع ، عدا العبارات (1\_2\_4\_9) كانت في مستوى متوسط ، وكانت أعلى مستوى وفقاً للمتوسط الحسابي هي العبارة رقم (7) والتي نصت على (أمتلك تأثيراً قوياً على الآخرين في تحديد أهدافهم)، بينما أقل مستوى كان للعبارة رقم (9) والتي تنص على (عندما أغضب لا تظهر عليّ إشارات الغضب) .

#### جدول (6) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى التقييم لمجالات المقياس

المجالات	المعالجات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التقييم
مجال إدارة الانفعالات		3.90	0.39	مرتفع
مجال التعاطف		3.58	0.68	متوسط
مجال تنظيم الانفعالات		3.68	0.44	مرتفع
مجال المعرفة الانفعالية		3.75	0.50	مرتفع
مجال التواصل الاجتماعي		3.80	0.46	مرتفع
المقياس ككل		3.75	0.38	مرتفع

يتبين من الجدول (6) أن قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجالات مقياس الذكاء الانفعالي للطلاب المعلمين عينة البحث تراوحت بين (3.58 : 3.90) (0.38 : 0.68) على التوالي ، كما يبين الجدول أن أغلب المجالات كانت في مستوى مرتفع ، عدا مجال التعاطف فقد كان في مستوى متوسط ، وكان أعلى مستوى وفقاً للمتوسط الحسابي مجال إدارة الانفعالات ، بينما أقل مستوى كان لمجال التعاطف ، كما يتبين من الجدول أن مستوى الذكاء الانفعالي للطلاب المعلمين عينة البحث في مستوى مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي للمقياس ككل (3.75) وهذه القيمة تندرج تحت مستوى مرتفع.

#### جدول (7) يبين معامل الارتباط بين مجالات الذكاء الانفعالي و مستوى أداء الطلاب المعلمين في التدريب الميداني

المجالات	إدارة الانفعالات	التعاطف	تنظيم الانفعالات	المعرفة الانفعالية	التواصل الاجتماعي	المقياس ككل	درجة الأداء
إدارة الانفعالات	1						
التعاطف	0.101	1					
تنظيم الانفعالات	0.587**	0.665**	1				
المعرفة الانفعالية	0.395*	0.538**	0.512**	1			
التواصل الاجتماعي	0.597**	0.358*	0.650**	0.841**	1		
المقياس ككل	0.658**	0.736**	0.883**	0.809**	0.841**	1	
درجة الأداء	-0.059	0.165	0.195	0.028	-0.041	0.089	1
	0.719	0.310	0.229	0.862	0.800	0.583	

يبين جدول (7) مصفوفة الارتباط بين مجالات الذكاء الانفعالي و مستوى أداء الطلاب المعلمين في التدريب الميداني ، كما يتضح من الجدول أن هناك علاقة ارتباط دالة إحصائياً تحت مستوى دلالة 0.01 بين كل من : مجال تنظيم الانفعالات ومجال إدارة الانفعالات ومجال التعاطف ، وبين مجال المعرفة الانفعالية ومجال التعاطف ومجال تنظيم الانفعالات ، وبين مجال التواصل الاجتماعي ومجال إدارة الانفعالات ومجال تنظيم الانفعالات ومجال المعرفة الانفعالية ، وبين المقياس ككل وجميع مجالات المقياس، كما يبين الجدول أن هناك علاقة ارتباط دالة إحصائياً تحت مستوى دلالة 0.05 بين كلا من : مجال المعرفة الانفعالية ومجال إدارة الانفعالات، وبين مجال التواصل الاجتماعي ومجال التعاطف ، بينما لا توجد علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين كل من مجال التعاطف ومجال إدارة الانفعالات ، كذلك لا توجد علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين درجة أداء الطلاب المعلمين في التدريب الميداني وجميع مجالات مقياس الذكاء الانفعالي للطلاب المعلمين عينة البحث .

#### مناقشة النتائج :

أولاً/ مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول والذي نص على : ما مستوى الذكاء الانفعالي لدى طلاب السنة الرابعة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ؟

أظهرت نتائج الجدول (2) و (29) و (3) و (4) و (5) والجدول (6) أن المتوسطات الحسابية لإجابة أفراد العينة تراوحت بين (3.58 - 3.90)، حيث جاء في المرتبة الأولى "إدارة الانفعالات" متوسط حسابي (3.90) ودرجة تقييم مرتفعة، وفي المرتبة الثانية جاء "التواصل الاجتماعي" بمتوسط حسابي (80 - 3) ودرجة تقييم مرتفعة، وفي المرتبة الثالثة جاءت "المعرفة الانفعالية" بمتوسط حسابي (75 . 3) ودرجة تقييم مرتفعة، ثم جاء في المرتبة الرابعة "تنظيم الانفعالات" بمتوسط حسابي (68 . 3) ودرجة تقييم مرتفعة، وفي المرتبة الخامسة جاء "التعاطف" بمتوسط حسابي (58 . 3) ودرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (75 . 3) بدرجة تقييم مرتفعة، وهذا يدل على وجود مستوى مرتفع من الذكاء الانفعالي لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

و تُرجع الباحثة هذه النتيجة إلى الارتباط العالي بين الذكاء الانفعالي والأنشطة الرياضية، وما يتعرض له الطلاب خلال دراستهم في الكلية من مواقف متغيرة تساهم في تنمية مفهوم الذات وتقديرها لديهم، حيث أشارت عديد من الدراسات كدراسة (2012) Gary.etal (13)، ودراسة (2010) Martin.et al (14) إلى أن اشتراك الطالب في العديد من الأنشطة الرياضية يؤثر إيجابياً في تحسين تقدير الذات ومفهوم الذات والالتزان الانفعالي لديهم.

كما تُرجع الباحثة ارتفاع مستوى الذكاء الانفعالي للطلاب المعلمين بالكلية من خلال قدرتهم على إدارة انفعالاتهم ونسبة التواصل السائدة بين الطلاب وقدرتهم على تنظيم انفعالاتهم وتواصلهم الاجتماعي وزيادة معرفتهم الانفعالية، ويمكن أيضا تفسير هذه النتيجة من طبيعة الجو الاجتماعي الذي يسود كليات التربية الرياضية، حيث يسود التواصل والمشاركة الوجدانية والتعاطف وقدرتهم على التفاعل والتكيف الاجتماعي خاصة الطلاب المعلمين الذين يقومون بتطبيق مادة التدريب الميداني على الواقع المدرسي، وتوسيع مفاهيمهم وتعديل سلوكهم، وترسيخ قدراتهم على الابتكار والتجديد والتعبير عن مشاعرهم بشكل إيجابي ومعرفة وفهم مشاعر الآخرين.

وهذا ما أشار إليه العلوان (2011) (2) إلى أن ارتفاع مستوى الذكاء الانفعالي لدى طلاب الجامعة بصفة عامة يُعزى إلى طبيعة البيئة الجامعية، إذ أنها بيئة اجتماعية يسودها التعاطف والحوار والتواصل الاجتماعي، ما يمنح الطلبة القدرة على اكتشاف مشاعر وأحاسيس أصدقائهم، وفهم مشاعر الأفراد المحيطين بهم، وأن لديهم القدرة على التواصل مع الآخرين.

#### ثانياً/ مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني الذي نصّ على:

هل توجد علاقة دالة إحصائياً بين مستوى الذكاء الانفعالي ومستوى الأداء في التدريب الميداني لدى طلاب السنة الرابعة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ؟

يظهر من الجدول رقم (7) أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين الذكاء الانفعالي لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ومستوى الأداء في التدريب الميداني.

الاستنتاجات: في ضوء أهداف البحث وأسئلته، واستناداً إلى المعالجات الإحصائية وتحليل النتائج توصلت الباحثة إلى الاستنتاجين التاليين:

1. إن مستويات الذكاء الانفعالي للطلاب المعلمين (السنة الرابعة) بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جاءت مرتفعة في مجالات إدارة الانفعالات والتواصل الاجتماعي والمعرفة الانفعالية وتنظيم الانفعالات وبمستوى متوسط في مجال التعاطف.

2. توجد علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين مجالات مقياس الذكاء الانفعالي للطلاب المعلمين عينة البحث ، ولا توجد علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين مستوى الذكاء الانفعالي ومستوى الأداء في التدريب الميداني لطلاب السنة الرابعة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

**التوصيات:** في ضوء نتائج الدراسة فإن الباحثة توصي بما يأتي:

- 1 . نشر ثقافة الموضوعات المتعلقة بالذكاء الانفعالي في أوساط المتخصصين في كليات التربية البدنية والرياضة، وتوضيح دوره في إنجاح الطلبة تعليمياً .
- 2 . ضرورة التأكيد على إعطاء محاضرات خاصة بالمهارات الاجتماعية، كذلك التعامل الصحيح مع المواقف السلبية والمتغيرة، والتأكيد على تدعيم الشعور بالتصرف العقلاني، والتحكم في حالات الغضب والتشاؤم، وعدم بيانها فعلياً أو لفظياً من خلال محاضرات الإرشاد التربوي الخاص بالجامعات.
- 3 . قياس الذكاء الانفعالي بشكل دوري، وتنظيم انفعالات الطلاب بطريقة تساعد على التحكم في الذات، وتكوين سلوكيات متوافقة وناجحة في جميع المواقف الضاغطة.

#### المراجع العربية:

- 1 . إبراهيم محمد المغازي: الذكاء الاجتماعي والوجداني والقرن الواحد والعشرين، بحوث ومقالات، المنصورة، مكتبة الإيمان، 2003م.
- 2 . أحمد العلوان: الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية وأنماط التعلق والنوع الاجتماعي للطلاب، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 2011م.
- 3 . سهاد المللي: الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى عينة من المتفوقين والعاديين ، مجلة جامعة دمشق، المجلد 26، العدد الثالث، 2010م.
- 4 . سهام عبد ارحمن عفت: التدريب الميداني في التربية الرياضية، الطبعة الثالثة، دار المعارف، القاهرة، 2010م.
- 5 . غادة مظهر الجندي: الفروق في الذكاء الانفعالي بين الموهوبين والطلبة العاديين وعلاقتهم بالتحصيل الأكاديمي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية، عمان، 2006م.
- 6 . قاسم خويلة، حمزة عدنان الطراونة: دراسة تحليلية لمستوى لذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق كرة القدم في جامعات الجنوب، المؤتمر العلمي الدولي السادس، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، 2014م.
- 7 . محمد إبراهيم بلال وآخرون: دليل معلم التربية الرياضية وطالب التربية العملية في التطبيقات العملية . تقنيات التدريس، مطابع روز اليوسف الجديد، القاهرة، 1998م.
- 8 . محمد مروان: أهمية التدريس الميداني للطلاب، 2018م، Mawdoo3 . com .

9 . مهند عباس جمعة: دراسة مقارنة " الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى طلاب كلية التربية الرياضية، جامعة القادسية، 2017م.

10 . نزار الويسي: الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمستوى الرقمي لفعالية الوثب الثلاثي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، بحث منشور، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، المجلد 30 (5)، 2016م.

المراجع الأجنبية:

11-Bar – On (2001) Emotional intelligence and self – Actualization In j ciarrochi, psychology press Philadelphia.

12- Parker . j;D (2004) Emotional intelligence and academic success; examining the translation from high school to university Available on . line : ebsco host . htm

13-Gary N . Burns , Dale Jasinski, Steven C. Dunn .& Duncah Fletcher. (2012). Athlete identity and athlete Satisfaction . the nonconformity of exclusivity. Personality and individual differences, 2 (52).

14-Martin, Andrew J. liem, Gregory Arief D . Coffy, leandra, Martinez, Carissa. Parker. Philip. Marsh, Herbert w. and Jackson, Susan.A (2010) what happens. To physical activity behavior, motivation . self . concept, and flow after completing school ? A longitudinal study. Jurnal of Applied sport psychology, 22 (4) 437 – 457.

15- Woltasewski, et at (2004) the contribution of emotional to the intelligence to the social and academic success of gifted adolescents as measured by the multifactor emotional intelligence, scale, adolescenc version . vol (27) (1) .pp6.25

16 – [WWW.google](https://www.google.com). Coml. Search. Post < https, faceboo;.com

## دور أخصائي إعادة التأهيل الحركي كما يدركه المعالج الطبيعي خريج قسم العلاج الطبيعي بكلية التربية الطبية

\*د. بشير محمد الحارثي      \*أ. محمد علي خليفة      \*\*\*د سعاد اسماعيل الفقيه

**مقدمة البحث:** انتشرت في الآونة الأخيرة العديد من الأمراض والمشاكل الصحية والتي تعرف بأمراض قلة الحركة ( Hypokinetic Diseases ) نتيجة خفض وقلة الجهد البدني والحركي لكل المجتمعات الانسانية نتيجة للتطور التقني الكبير وانتشار الوسائل الميكانيكية والأجهزة الالكترونية في مختلف جوانب وأوجه الحياة ولهذا كثرة التدخلات الطبية والعلاجية لحل وعلاج مثل هذه المشاكل الصحية ومنها إعادة التأهيل الحركي حتي أضحي ضرورة ملحة من ضروريات العلاج .

وتتلخص أهداف إعادة التأهيل الحركي الأساسية في استعادة القدرة الحركية والوظيفية للجسم وخاصة العضو المصاب بإعاقة ومساعدته للوصول به الى أقصى كفاءة جسمية ممكنة ومعالجة الألم الناتج من بعض الأمراض وجعل المريض قادراً على رعاية نفسه بأقصى طاقة ممكنة، خاصة فيما يتعلق بحركة الأطراف وحماية جسم المريض من مضاعفات الأمراض المزمنة على جهازه الحركي .(8- 2012)

ويعتمد إعادة التأهيل الحركي على فريق طبي يشرف على وضع الخطة العلاجية المناسبة لإعادة تأهيل المريض وفقاً لحالته .

ويشترك أخصائي إعادة التأهيل الحركي مع المعالج الطبيعي من حيث الأهداف والأدوار وتختلف الطريقة في تنفيذها ، فينظر أخصائي إعادة التأهيل الحركي للمصاب أو المريض بنظرة شمولية فهو يهتم بالمشاكل الحركية والمشاكل الإدراكية والعقلية كصعوبات التعلم مثلا والمشاكل النفسية ، بينما المعالج الطبيعي يستخدم الحركات اليدوية والماء والكهرباء لتحقيق هذه الأهداف .

ولا يقتصر إعادة التأهيل الحركي على عمر محدد بل يتعامل مع جميع الفئات والأعمار وجميع الإصابات التي تؤثر على القدرات الحركية والعقلية والأمراض التي تصيب الجهاز العصبي والعظام والعضلات إما المعالج الطبيعي يصنع الجبائر البلاستيكية الحرارية لتعديل التشوهات أو منعها أو تعويض بعض الحركات المفقودة ، حيث يتبنى إعادة التأهيل الحركي الأنشطة العلاجية المعدلة التي تجمع بين

المهارات الحركية والحسية والقدرات الإدراكية والعقلية في آن واحد ، وهو شخص متخصص في التعامل مع مشاكل القصور الحركي .

والتأهيل الحركي من المحاور الأساسية في علاج العديد من الاصابات لأنه يهدف الى إزالة حالات الخلل الوظيفي للجزء المصاب عن طريق العناية بمظاهر الضعف في بعض العضلات والاربطة والمفاصل ( 2 - 2017 )

ويري الباحثون أنه غالباً ما يتم الخلط بين مجال أخصائي إعادة التأهيل الحركي والمعالج الطبيعي على الرغم من أن كلا الدورين يعملان على إعادة التأهيل للمريض لمساعدته على اداء مهامه اليومية بشكل يحقق له نوعاً من الاستقلالية الا ان لكل منهما اسلوباً مستقلاً ومتنوعاً في علاج ومساعدة المريض للعودة لحالته الطبيعية .

أن الفرق الأساسي بين العلاج الطبيعي وإعادة التأهيل الحركي هو أن المعالج الطبيعي يركز على تحسين قدرة المريض على اداء الحركة الطبيعية للجسم بينما إعادة التأهيل الحركي يعمل على تحسين الاداء الحركي والعودة لأداء أنشطة الحياة اليومية للمرضى كما كانوا قبل المرض أو الاصابة . ( 9 - 2017 ).

وكما يري الباحثون انه في الغالب ما يساء فهم العلاج الطبيعي وإعادة التأهيل الحركي باعتبارهما نفس الشيء على الرغم انهما تخصصان متشابهين من حيث التركيز على شفاء الاصابات والامراض الا أن الاختلاف واضح بينهما فالعلاج الطبيعي يعمل على تحسين الحالة الصحية للمرضى وتخفيف الالم أو ازالته بينما يعمل أخصائي إعادة التأهيل على تحسين الوظائف الحركية أثناء الاصابة وبعدها وحتى العودة للحالة الطبيعية .

فهو يعمل على منع فقدان الحركة للمريض قبل وقوعها من خلال تطوير برامج اللياقة البدنية والتوجيه لأنماط حياتية صحية أكثر نشاطاً واستخدام البرامج العلاجية التأهيلية المخططة لاستعادة أقصى قدرة من الحركة والقدرة الوظيفية والمحافظة عليها وتطويرها . ( 10 - 1993 )

ورغم هذا الاختلاف في الوظائف الا أن هناك نقاطاً يلتقيان عندها مما يسبب الالتباس وعدم الفهم فكلاهما يعملان على مساعدة المرضى في تحسين قدرتهم على أداء الأنشطة اليومية من خلال التدريب والعلاج الا أن لكل طرف أسلوبه عند التنفيذ ، فيعمل أخصائي التأهيل الحركي على تحسين قدرة المرضى وتدريبهم

للعودة للحالة الطبيعية بينما يركز المعالج الطبيعي على سرعة الشفاء والتخلص من الالم ، وخير دليل أن المريض يلجأ للمعالج الطبيعي ليخلصه من الالم ثم بعدها يلجأ الى اخصائي التأهيل الحركي حتى يتمكن من تأهيله بدنيا وحركيا ليعود لحالته الصحية قبل الاصابة.

أن العلاج بالحركة والتمرينات المقننة الهادفة بواسطة أخصائي تأهيل ذو خبرة عالية هي إحدى الوسائل الطبيعية في مجال التأهيل الحركي حيث تعتبر هذه المرحلة ذات أهمية لإعادة الفرد المصاب لحالته الطبيعية وتعتمد عملية التأهيل على التمرينات البدنية المختلفة بكافة انواعها وحسب خصائص متعددة .  
( 1 - 2001 )

وتعتبر التمرينات التأهيلية المحور الأساسي والعامل المشترك في علاج الإصابات وهي إحدى الوسائل الطبيعية الهامة في مجال العلاج المتكامل للإصابة ، ويعتمد التأهيل على التمرينات بمختلف أنواعها وهي تتوقف على نوع الإصابة والتشخيص وذلك من خلال برنامج يتفق والطريقة المستخدمة في التأهيل وذلك لاستعادة الجزء المصاب لحالته قبل الإصابة ورفع كفاءته الوظيفية في أسرع وقت ممكن . ( 6 - 1997 )  
ويعني التأهيل الحركي الاستخدام العلمي لحركات الجسم وشتى الوسائل المبنية على أسس علم التشريح والفسولوجي والعلوم التربوية والنفسية لأغراض وقائية وعلاجية بهدف المحافظة على العمل الوظيفي وإعادة تأهيل النسيج قبل وأثناء وبعد الإصابة وبذلك فإن العلاج الحركي يعتمد وسيلة هي الاكثر فعالية بين القوى الطبيعية (( الحركة )) من أجل الوقاية والعلاج والتأهيل عند الإصابة والمرض او الاعاقة ( 4 - 2006 )

وتهدف هذه الدراسة إلي إلقاء الضوء علي دور أخصائي إعادة التأهيل الحركي والتعرف علي العقبات التي تواجهه في عمله و آراء الفريق العلاجي حول وعيهم للدور الذي يقوم به أخصائي إعادة التأهيل الحركي ومدى فاعليته ، مما يقلل من نقاط الخلاف حول هذا الدور وحتى يستطيع أخصائي التأهيل الحركي ان يقوم بعمله بكفاءة وفاعلية عالية وظروف نفسية ملائمة .

حيث يعتبر موضوع الرضا الوظيفي من المواضيع الهامة في مجال العمل ويعتبر رضا الفرد عن وظيفته عاملا هاما في تحقيق توافقه النفسي والاجتماعي ويشير البعض الى وجود علاقة سببية بين الرضا والاداء فالرضا عن العمل يعكس جاذبيته لبيئة العمل وبالتالي يقلل من فرص ترك العمل والتغيب والتمارض والاهمال . ( 3 - 2013 )

ويعمل أخصائي إعادة التأهيل الحركي ضمن فريق متعدد التخصصات ( الاطباء - المرضين - مساعدي الاطباء - المعالجين الطبيعيين) لمساعدة المرضى من الالم والعودة للحياة الطبيعية والعمل. وفي حقيقة الامر ان اخصائي التأهيل الحركي والمعالج الطبيعي ليس لهما الحق في تقديم اي علاج مهما كان نوعه دون اشراف الطبيب انما من صميم دورهما هو تنفيذ توجيهات الطبيب المعالج وتعليماته مع إمكانية المشاركة في وضع الخطة العلاجية كل حسب دوره ولا تنفذ الا بأذن الطبيب حتى نظمن حصول المرضى على مستوى عالي ودقيق من العلاج .

ومن النقاط العامة لدورها هي : تنفيذ الخطة العلاجية الموضوعية من الطبيب ، مراعاة تقسيم المجموعات وفق التقارب في التشخيص والاهداف العلاجية ، مراعاة الظروف الصحية واللياقة البدنية لكل مريض داخل المجموعة ، ابلاغ الطبيب بأية تطورات سلبية في سير العلاج ، عدم تغيير البرنامج العلاجي دون علم الطبيب . ( 5 - 2002 )

**مشكلة البحث :** في مجال العلاج الطبيعي يتكون فريق العمل من عدد من المتخصصين أو المهنيين مثل أخصائي إعادة التأهيل الحركي ، والمعالج الطبيعي ، والأخصائي الاجتماعي ، والأخصائي النفسي الإكلينيكي ، ولكي يؤدي هذا الفريق عمله على أكمل وجه يجب على كل عضو أن يكون لديه فهم صحيح للمهام والأدوار التي يؤديها أعضاء الفريق الآخرين .

حيث يعمل المعالجون الطبيعيين وأخصائيو التأهيل الحركي جنبنا الى جنب ويتعاملون مع حالات مماثلة باستخدام طرق وأدوات علاج مماثلة وقد يصعب التفريق بينهما ويرى الباحثون انه نتيجة التطور الكبير والكم الغزير من المعلومات والاساليب المختلفة في الاداء يمكننا من تحديد الاختلاف وإظهار الفرق بين التخصصين فالتركيز الاساسي للمعالج الطبيعي هو تحسين الوظيفة الحركية وتحفيف الالم باستخدام التقنيات الحديثة ويركز أخصائي التأهيل الحركي بشكل كبير على ميكانيكا الجسم وكيفية تأثير أنظمة الجسم على الحركة والتحكم وتحسين القوة والتوازن ومدى الحركة .

ونظراً لهذا التشابه في الأدوار التي يؤديها كل منهما، فإن بعض المعالجين العاملين في مجال العلاج الطبيعي ربما يرون أن قيام أخصائي إعادة التأهيل الحركي بممارسة التأهيل والعلاج وكذلك المساهمة في وضع وإعداد برامج التأهيل المختلفة اعتداء على المهام التي لا يمكن أن يمارسها سوى المعالج الطبيعي،

وبطبيعة الحال فإن إحساس أخصائي إعادة التأهيل الحركي بأن دوره غير مفهوم من قبل بقية أعضاء الفريق العلاجي وعلى وجه الخصوص من قبل المعالج الطبيعي الذي غالباً يتولى رئاسة الفريق العلاجي ، قد يولد لديه بعض الإحباطات والضغوط النفسية التي قد تعيقه عن أداء دوره كما ينبغي ، ورغم فتح أقسام علمية في كليات مختلفة لإعادة التأهيل الحركي وتمنح شهادات علمية متقدمة إلا أنه وللأسف الشديد لا يوجد توصيف قانوني ينظم عمل كل هذه التخصصات ويحدد ادوار ومهام كل تخصص وبالتالي يضمن حق الفرد في العمل وفقاً للقانون .

إن عدم فهم دور أخصائي إعادة التأهيل الحركي من قبل عامة الناس وقلة وضوح هذا الدور من قبل بقية أعضاء الفريق العلاجي وخصوصاً المعالج الطبيعي يطرح قضية رئيسية يحاول البحث الحالي بحثها وهي معرفة مدى إدراك المعالج الطبيعي لدور أخصائي إعادة التأهيل الحركي، وما قد تأتي به نتائج البحث من توجيهات واقتراحات تساعد في ترتيب وجهات النظر حول دور أخصائي إعادة التأهيل الحركي وكذلك المساهمة في وضع قانون لتنظيم مزاوله مهنة العلاج الطبيعي في ليبيا يتم فيه التوصيف الواضح لدور أخصائي إعادة التأهيل الحركي في المستشفيات ومراكز العلاج الطبيعي .

### أهمية البحث

- الأهمية النظرية : تكمن في تحديد دور أخصائي إعادة التأهيل الحركي بمراكز العلاج الطبيعي بالمستشفيات العامة و مراكز العلاج الطبيعي الخاصة بمدينة طرابلس وتسهيل الضوء على واقع الممارسة الإكلينيكية في تلك المراكز.

- الأهمية العملية: تكمن في التوصيات والمقترحات التي تخلص لها نتائج البحث لتوضيح الأدوار والمهام وكذلك تطوير مهنة إعادة التأهيل الحركي والعلاج الطبيعي بمراكز العلاج الطبيعي بالمستشفيات العامة ومراكز العلاج الطبيعي الخاصة.

### أهداف البحث

1 - التعرف علي المهام التي يقوم بها أخصائي إعادة التأهيل الحركي الذي يعمل بمراكز العلاج الطبيعي بالمستشفيات العامة ومراكز العلاج الطبيعي الخاصة من وجهة نظر المعالج الطبيعي.

- 2 - التعرف علي الدور الذي يقوم به أخصائي إعادة التأهيل الحركي الذي يعمل بمراكز العلاج الطبيعي بالمستشفيات العامة ومراكز العلاج الطبيعي الخاصة من وجهة نظر المعالج الطبيعي.
- 3 - التعرف علي المعارف والمهارات المهنية المتوفرة لدى أخصائي إعادة التأهيل الحركي.
- 4 - مقارنة بين وجهة نظر أخصائيو إعادة التأهيل الحركي والمعالج الطبيعي في المهام والأدوار التي يقوم بها أخصائي إعادة التأهيل الحركي والمعارف والمهارات المتوفرة .

### فروض البحث

- 1 - ما هي المهام التي يقوم بها أخصائي إعادة التأهيل الحركي في مراكز العلاج الطبيعي بالمستشفيات العامة ومراكز العلاج الطبيعي الخاصة ؟
- 2 - ما هو الدور الذي يقوم به أخصائي إعادة التأهيل الحركي في مراكز العلاج الطبيعي بالمستشفيات العامة و مراكز العلاج الطبيعي الخاصة ؟
- 3 - ما هي المعارف والمهارات المتوفرة لدى أخصائي إعادة التأهيل الحركي في مراكز العلاج الطبيعي بالمستشفيات العامة و مراكز العلاج الطبيعي الخاصة ؟
- 4 - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعالج الطبيعي من خريجي قسم العلاج الطبيعي بكلية التقنية الطبية وأخصائيو إعادة التأهيل الحركي من خريجي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة حول الوعي بدور أخصائي إعادة التأهيل الحركي ؟

### إجراءات البحث

**منهج البحث:** انطلاقاً من طبيعة الدراسة وأهدافها والتساؤلات التي تسعى إليها، أستخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي نظراً لملائمة هذا المنهج لأهداف الدراسة الحالية.

**مجتمع البحث:** أشتمل مجتمع هذا البحث على جميع معالجي العلاج الطبيعي وأخصائيو إعادة التأهيل الحركي العاملين في مجال العلاج الطبيعي بمراكز العلاج الطبيعي بالمستشفيات العامة ومراكز العلاج الطبيعي الخاصة بمدينة طرابلس.

**عينة البحث:** تكونت عينة البحث من معالجي العلاج الطبيعي وأخصائيو إعادة التأهيل الحركي العاملين بمراكز العلاج الطبيعي بالمستشفيات العامة ومراكز العلاج الطبيعي الخاصة حيث بلغ عددهم (60) وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية من الذين استجابوا لأداة الدراسة .

**المجال المكاني:** تم إجراء هذا البحث في مدينة طرابلس - ليبيا واشتملت علي مراكز العلاج الطبيعي بالمستشفيات العامة ومراكز العلاج الطبيعي الخاصة.

**المجال الزمني:** طبقت إجراءات هذا البحث خلال العام 2017 .

#### أداة البحث

**بناء أداة البحث:** قام الباحثون بتصميم أداة البحث الحالي طبقاً للخطوات التالية: تكون الاستبيان من جزئين علي النحو الآتي :

القسم الأول :- تضمن علي المعلومات الديموغرافية والتي تتكون من عشرة فقرات .  
القسم الثاني :- يشتمل علي المعلومات المتعلقة بدور أخصائي إعادة التأهيل الحركي كما يدركه المعالج الطبيعي ، وتم إعدادها وصياغتها علي صورة مقياس ليكرت الخماسي وقد تضمنت علي (50) عبارة. وللخروج بنتائج علمية دقيقة لهذا البحث قام الباحثون باستخدام مقياس ليكرت خماسي الأبعاد للإجابة عن الفقرات وهي: (دائمًا، غالبًا، أحيانًا ، نادرًا، أبدًا )، وتترجم هذه التقديرات الوصفية إلي تقديرات رقمية علي أساس تخصيص الأرقام (5)،(4)،(3)،(2)،(1) لكل منها، وكان يطلب من المبحوث قراءة كل بند من بنود المقياس بدقة تم يضع (٧) أمام واحدة من فئات التقدير الموضوعية أمام كل عبارة بحيث تعكس العلامات الموضوعية أمام العبارات إجابات المبحوثين.

**إجراءات التطبيق:** بعدما تم عرض الاستبيان علي السادة الخبراء وتصميمه في صورته النهائية تم توزيعه على مجتمع البحث المتمثلة في معالجي العلاج الطبيعي وأخصائيو إعادة التأهيل الحركي وبعد التطبيق تم الحصول على (60) استمارة استبيان صالحة للتحليل الإحصائي.

**تحليل البيانات:** تم ترميز إجابات أفراد عينة البحث على أسئلة الاستبيان وإدخالها إلى الحاسب الآلي وذلك من خلال أوراق العمل الملحقة بالبرنامج الإحصائي SPSS (حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية) والمعدة خصيصاً لهذا الغرض، وقد تم تقييم دور أخصائي إعادة التأهيل الحركي كما يدركه المعالج الطبيعي للفقرات الواردة بالاستبيان من خلال متوسط إجابات الفقرات وقوة تأثيرها وهي كالاتي:

جدول (1) متوسط إجابة أفراد عينة البحث لمقياس دور أخصائي إعادة التأهيل الحركي كما يدركه المعالج الطبيعي

الرأي السائد	النسبة المئوية	المتوسط المرجح
أبداً	33% - 50%	من 1.00 إلى 1.74
نادراً	35% - 44%	من 1.75 إلى 2.24
أحياناً	45% - 64%	من 2.25 إلى 3.24
غالباً	65% - 84%	من 3.25 إلى 4.24
دائماً	85% - 100%	من 4.25 إلى 5.00

### العرض والتحليل الإحصائي للبيانات :

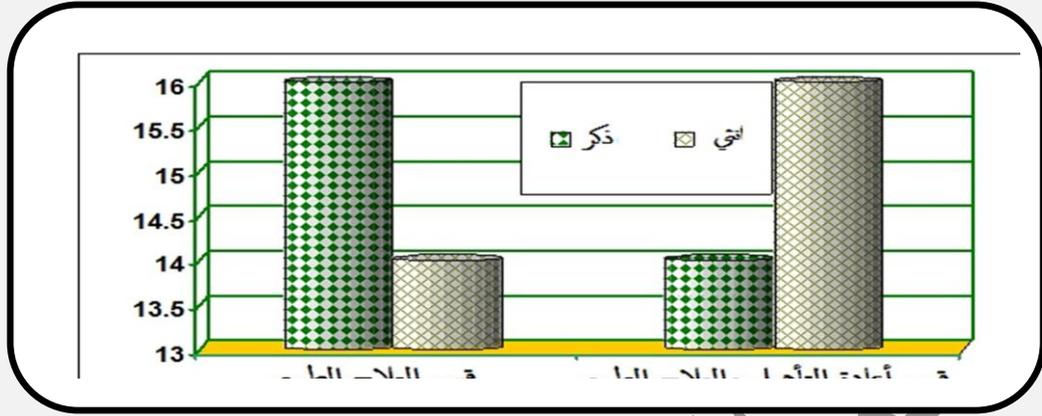
أولاً : التوزيع التكراري لخصائص أفراد عينة البحث

1. الجنس: الجدول (2) يوضح النتائج الخاصة بتوزيع أفراد عينة البحث من حيث الجنس حيث نجد أن

ما نسبته 50% من إجمالي أفراد عينة البحث هم من الذكور، بينما بلغت نسبة الإناث 50%.

جدول (2) توزيع أفراد عينة البحث من حيث الجنس

النسبة %	أنثى	النسبة %	ذكر	الخريجين
46.67%	14	53.33%	16	قسم العلاج الطبيعي (كلية التقنية الطبية)
53.33%	16	46.67%	14	قسم إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي (كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة)
50%	30	50%	30	المجموع

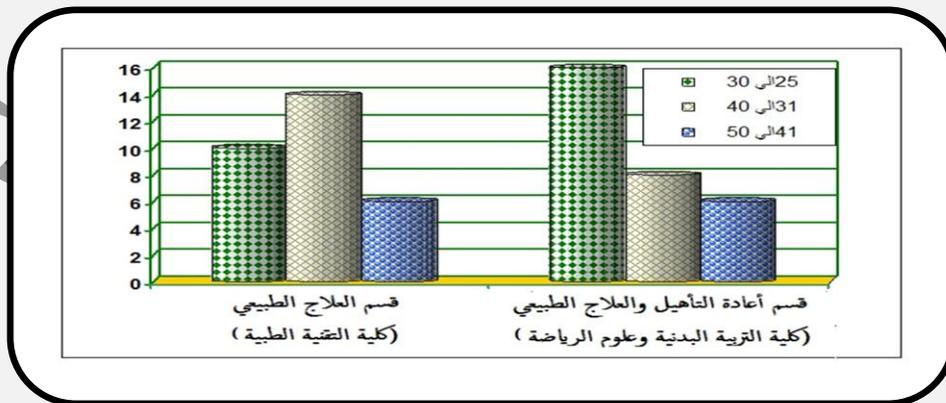


شكل ( 1 ) توزيع أفراد عينة البحث من حيث الجنس

2- الفئات العمرية : الجدول (3) يوضح النتائج الخاصة بتوزيع أفراد عينة البحث من حيث العمر حيث نجد أن ما نسبته 43.33% من إجمالي أفراد عينة البحث من الفئات العمرية (25الي 30) ، كما يلاحظ أن نسبة 36.67 % من أفراد عينة البحث هم الفئات العمرية (31الي 40)، بينما بلغت نسبة الفئة العمرية (41الي 50) 20% ، وهي الأقل بين الفئات.

جدول (3) توزيع أفراد عينة البحث من حيث الفئات العمرية

النسبة %	50 -41	النسبة %	40- 31	النسبة %	30 -25	الخريجين
20.00%	6	46.67%	14	33.33%	10	قسم العلاج الطبيعي (كلية التقنية الطبية)
20.00%	6	26.67%	8	53.33%	16	قسم إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي (كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة)
20.00%	12	36.67%	22	43.33%	26	المجموع



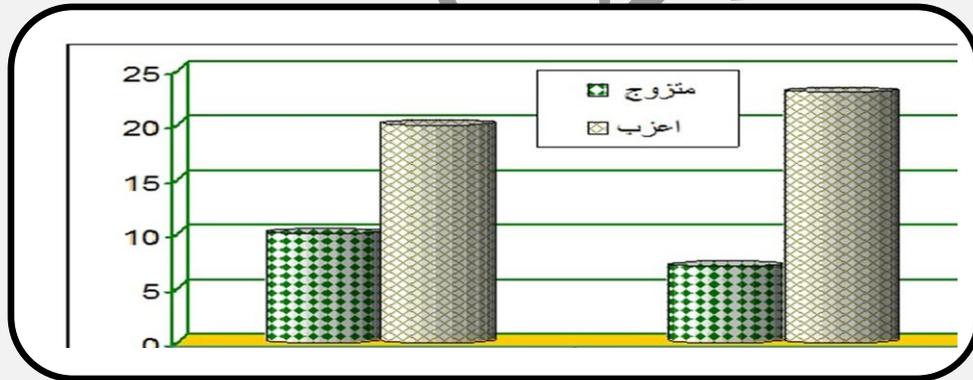
شكل (2) يوضح توزيع أفراد عينة البحث من حيث الفئات العمري

- الحالة الاجتماعية :

الجدول (4) يوضح النتائج الخاصة بتوزيع أفراد عينة البحث من حيث الحالة الاجتماعية ، حيث نجد أن ما نسبته 28.33% من إجمالي أفراد عينة البحث من المتزوجون، كما يلاحظ أن نسبة 71.67% من أفراد عينة البحث كانوا من العزاب .

جدول (4) توزيع أفراد عينة البحث من حيث الحالة الاجتماعية

النسبة %	أعزب	النسبة %	متزوج	الخريجين
66.67%	20	33.33%	10	قسم العلاج الطبيعي (كلية التقنية الطبية)
76.67%	23	23.33%	7	قسم إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي (كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة)
71.67%	43	28.33%	17	المجموع

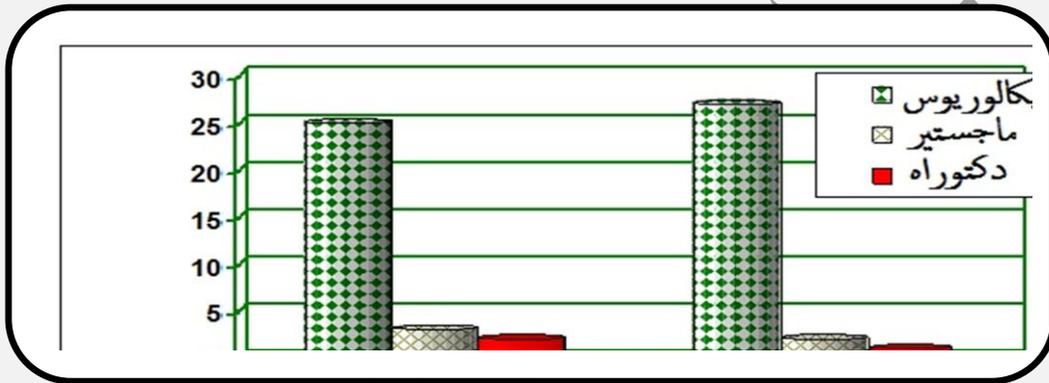


شكل (3) يوضح توزيع أفراد عينة البحث من حيث الحالة الاجتماعية

4- المؤهل العلمي : الجدول (5) يوضح النتائج الخاصة بتوزيع أفراد عينة البحث من حيث المؤهل العلمي ، حيث نجد أن ما نسبته 86.67% من إجمالي أفراد عينة البحث من الذين لديهم بكالوريوس ، كما يلاحظ أن نسبة 8.33% من أفراد عينة البحث كانت لديهم شهادة ماجستير، ومن كانت لديهم دكتوراه بلغت نسبتهم 5%.

جدول (5) توزيع أفراد عينة البحث من حيث المؤهل العلمي

النسبة %	دكتوراه	النسبة %	ماجستير	النسبة %	بكالوريوس	الخريجين
%6.67	2	%10.00	3	%83.33	25	قسم العلاج الطبيعي (كلية التقنية الطبية)
%3.33	1	%6.67	2	%90.00	27	قسم إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي (كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة)
%5.00	3	%8.33	5	%86.67	52	المجموع

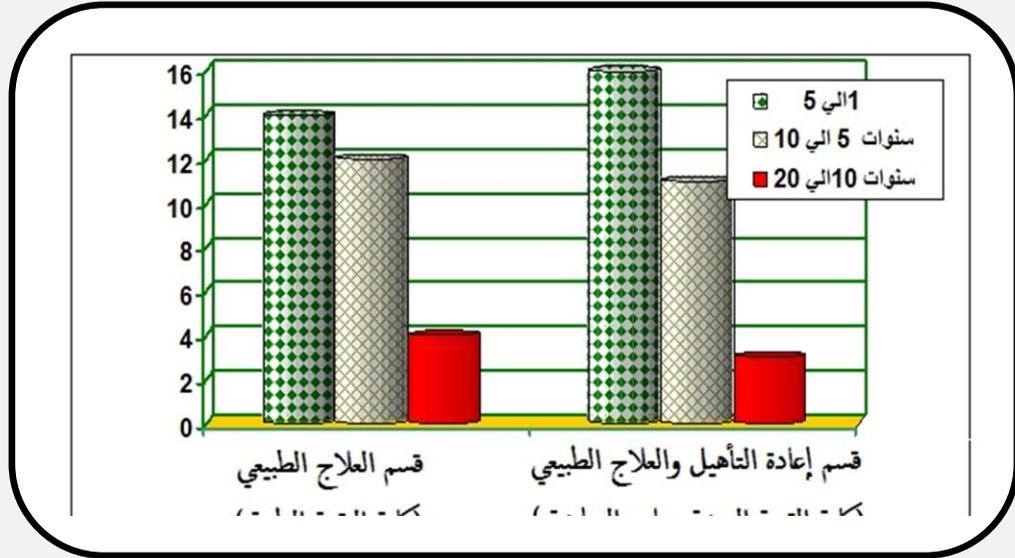


شكل (4) يوضح توزيع أفراد عينة البحث من حيث المؤهل العلمي

1- الخبرة : ما نسبته 50% من إجمالي أفراد عينة البحث من الذين لديهم خبرة من 1 - 5 سنوات ، كما يلاحظ أن نسبة 38.33% من أفراد العينة كانت لديهم خبرة من 5 - 10 سنوات، ومن كانت لديهم خبرة تزيد عن 10 سنوات بلغت نسبتهم 11.67%.

جدول (6) توزيع أفراد عينة البحث من حيث الخبرة

النسبة %	20 - 10	النسبة %	10 - 5	النسبة %	5 - 1	الخريجين
%13.33	4	%40.00	12	%46.67	14	قسم العلاج الطبيعي (كلية التقنية الطبية)
%10.00	3	%36.67	11	%53.33	16	قسم إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي (كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة)
%11.67	7	%38.33	23	%50.00	30	المجموع



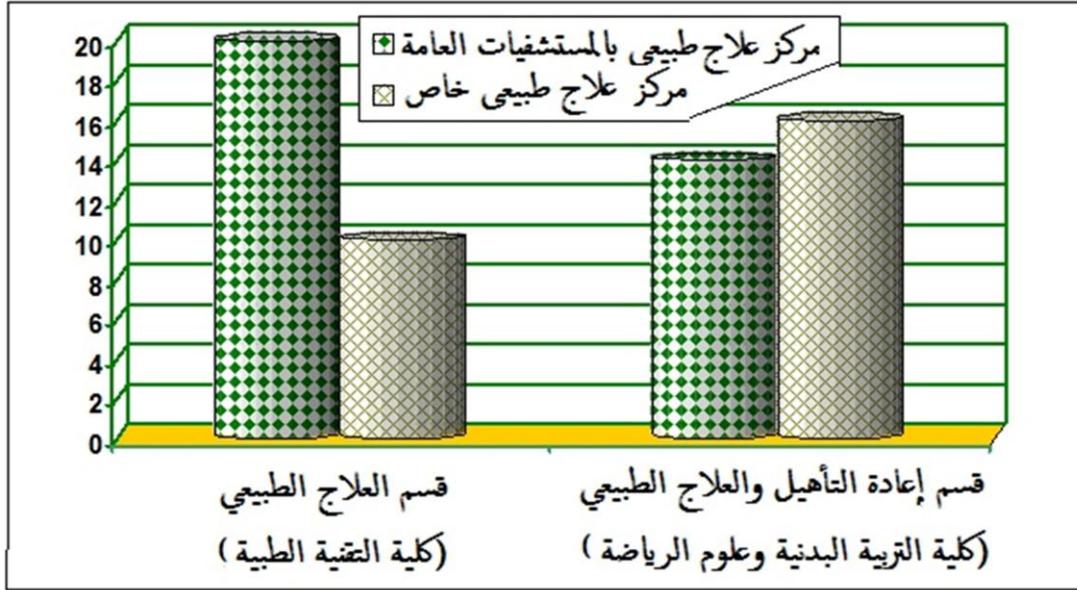
شكل (5) يوضح توزيع أفراد عينة البحث من حيث الخبرة

6- مكان العمل :

الجدول (7) يوضح النتائج الخاصة بتوزيع أفراد عينة البحث من حيث مكان العمل ، حيث نجد أن ما نسبته 56.67% من إجمالي أفراد عينة البحث يعملون في مراكز للعلاج الطبيعي بالمستشفيات العامة ، كما يلاحظ أن نسبة 43.33% من أفراد العينة يعملون في مراكز للعلاج الطبيعي الخاصة .

جدول (7) توزيع أفراد عينة البحث من حيث مكان العمل

النسبة %	مراكز العلاج الطبيعي الخاصة	النسبة %	مراكز وأقسام العلاج الطبيعي بالمستشفيات العامة	الخريجين
46.67%	10	53.33%	20	قسم العلاج الطبيعي (كلية التقنية الطبية)
53.33%	16	46.67%	14	قسم إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي (كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة)
43.33%	26	56.67%	34	المجموع



شكل (6) يوضح توزيع أفراد عينة البحث من حيث مكان العمل

ثانياً : استخراج معايير الصدق والثبات للاستبيان:

من اجل اختبار مصداقية وثبات الاستبيان وللتأكد من مصداقية المستجوبين في الإجابة عن أسئلة الاستبيان ، ولكل متغير علي حده ، فقد تم استخدام معامل ألفا لتحقيق الغرض المطلوب حيث أن معامل ألفا الذي تقع قيمته ما بين ( 0 ، 1 ) يبين مدي الارتباط ما بين الإجابات. فعندما تكون قيمته صفر فإن ذلك يدل علي عدم وجود ارتباط مطلق ما بين الإجابات أما اذا كانت قيمة ( 1 ) فإن ذلك يدل على أن الإجابات كاملة وإنها مرتبطة مع بعضها البعض ارتباطا تاما . وكما يري ( 7 - 1984 ) فإن القيمة المقبولة إحصائيا لمعامل ألفا هي 60 % أو أكثر .

## جدول (8) نتائج اختبار ألفا للصدق والثبات لمحاور الاستبيان

ت	فقرات الاستبيان	مؤشر الثبات
1	المهام التي يقوم بها أخصائي إعادة التأهيل الحركي	0.589
2	الأدوار التي يقوم بها أخصائي إعادة التأهيل الحركي	0.458
3	المعارف والمهارات المهنية المتوفرة لدي أخصائي إعادة التأهيل الحركي	0.680
	قيمة ألفا الاستبيان	0.676

من الجدول (8) نجد أن قيمة ألفا للمقياس بلغت (0.676) وهذا يوضح أن الارتباط بين الإجابات كان مرتفع ومقبول إحصائياً وفيما يتعلق بثبات عينة البحث فيلاحظ من الجدول أن كل معاملات ألفا الفردية والمتعلقة بالمفردات كل علي حده كانت أقل من قيمة اختبار ألفا العام وهذا يدل علي أن كل المفردات الموجودة في هذه المجموعة مهمة وان أي حذف أو شطب لمفردة منها سوف يؤثر سلباً علي ثبات ومصداقية عينة البحث، أما فما يتعلق بمقياس الصدق والذي يتعلق بقياس درجة ارتباط المفردة بالمقياس العام فان نتائجه تعتبر مقبولة إحصائياً كما يعتبر تبيان المقياس بالنسبة للمفردات ليس كبير كما أن متوسط درجات المقياس تعتبر متقاربة ، وبالتالي فانه يمكن الاعتماد علي المجموعة بأكملها دون حذف أي من المفردات للوصول إلي نتائج مجدية في هذا البحث .

اولا : ما هي المهام التي يقوم بها أخصائي إعادة التأهيل الحركي بمراكز وأقسام العلاج الطبيعي بالمستشفيات العامة ومراكز العلاج الطبيعي الخاصة ؟

جدول (9) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات أفراد عينة البحث في محور ما هي المهام التي يقوم بها أخصائي إعادة التأهيل الحركي بمراكز وأقسام العلاج الطبيعي بالمستشفيات العامة و الخاصة

ت	العبارات	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية	الرأي السائد
1	تعريف المصاب أو المريض بمن هو وماذا سيقدم له.	4.40	0.87	%19.72	%88.00	دائماً
2	الإسهام في مواجهة الإصابات والأمراض في مستوياتها المبكرة قبل تطورها.	3.90	1.28	%32.94	%78.00	غالباً
3	تبادل الاستشارات مع الفريق الطبي حول الحالات المصابة والمرضية باستمرار.	3.88	1.25	%32.19	%77.67	غالباً
4	تدريب أخصائي إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي من خريجي الجامعات.	3.82	1.30	%33.94	%76.33	غالباً
5	الإسهام في العمل الوقائي و التوعوي لتجنب الإصابات والأمراض قبل وقوعها واستفحالها.	3.78	1.29	%34.10	%75.67	غالباً
6	إجراء التحويل إلى الأخصائي أو الجهة المناسبة.	3.67	1.32	%36.09	%73.33	غالباً
7	حضور الندوات والمحاضرات في كل ما يختص بإعادة التأهيل والعلاج الطبيعي.	3.55	1.35	%37.91	%71.00	غالباً
8	استقبال الحالة المرضية وقت دخوله المستشفى أو مركز علاج الطبيعي.	3.53	1.41	%39.84	%70.67	غالباً
9	إعداد تقرير مفصل عن حالة المريض الصحية وإرفاقه بالملف الطبي ليكون جزءاً منه يطلع عليه الطبيب المعالج وفريق الحالة.	3.43	1.52	%44.34	%68.67	غالباً
10	عقد اجتماع دوري مع الفريق المعالج وإعطائهم صورة شاملة عن حالة المصاب وتأثير الخطة العلاجية المتبعة.	3.13	1.41	%44.93	%62.67	أحياناً
11	إجراء البحوث والدراسات لمعرفة تأثير البرامج العلاجية المقترحة على استعادة الكفاءة الوظيفية وكذلك الخدمات المقدمة في مجال إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي في المراكز والمستشفيات المتخصصة.	3.08	1.44	%46.75	%61.67	أحياناً
	الدرجة الكلية	3.65	0.79	%21.51	%73.06	غالباً

الجدول (9) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات أفراد عينة البحث حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية والمتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى (تعريف المصاب أو المريض بمن هو وماذا سيقدم له) يحتل المرتبة الأولى بنسبة 88% ، تأتي بعد ذلك (الإسهام في مواجهة الإصابات والأمراض في مستوياتها المبكرة قبل تطورها) في المرتبة الثانية وبنسبة 78%، يليها بالمرتبة الثالثة (تبادل الاستشارات مع الفريق الطبي حول الحالات المصابة والمرضية باستمرار) بنسبة 77.67%، وقد جاءت العبارة (إجراء البحوث والدراسات لمعرفة تأثير البرامج العلاجية المقترحة على استعادة الكفاءة الوظيفية وكذلك الخدمات المقدمة في مجال العلاج الطبيعي بالمراكز و المستشفيات المتخصصة) في المرتبة الأخيرة وبنسبة مئوية بلغت 61.67% ، وان الرأي السائد للدرجة الكلية لبعء المهام التي يقوم به أخصائي إعادة التأهيل الحركي في المستشفيات ومراكز علاج الطبيعي كان يشير إلى (غالباً) وبحسب إجابات أفراد عينة الدراسة بالكامل.

ونلاحظ انه من اهم المهام التي يقوم بها أخصائي التأهيل الحركي هو تثقيف المصاب وتعريفه بحالته والعلاجات التي ستقدم له والمضاعفات التي من الممكن ان تحدث وهي من المهام الاساسية للأخصائي الحركي كما نلاحظ دوره الوقائي من خلال مواجهة الامراض والاصابات بالتدخل المبكر مما يقلل من تدهور الحالة وحدوث المضاعفات وهي من المهام الرئيسية والتي يؤديها الاخصائي بمهارة حسب رأي المبحوثين ، كما نلاحظ ايجادت تقديم الرأي العلمي حول المريض من خلال المساهمة مع الفريق في الاستشارات الطبية والمساهمة في إجراء الدراسات العلمية حول البرامج المقدمة في مجال التخصص . كما نلاحظ بأن الدرجة الكلية للمحور كانت غالباً حسب رأي العينة وبالتالي تعتبر المهام المدرجة بالمحور من المهام الاساسية للأخصائي الحركي .

ثانيا : ما هو الدور الذي يقوم به أخصائي إعادة التأهيل الحركي بمراكز العلاج الطبيعي بالمستشفيات العامة ومراكز العلاج الطبيعي الخاصة ؟ .

جدول (10) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث في محور الدور الذي يقوم به أخصائي إعادة التأهيل الحركي بمراكز واقسام العلاج الطبيعي بالمستشفيات العامة الخاصة

ت	العبارات	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية	الرأي السائد
1	الاستعداد للتعامل مع المصابين والمرضى على اختلاف حالاتهم.	4.55	0.83	%18.29	%91.00	دائماً
2	تعديل العادات والتوقعات غير السليمة لدى المصابين و المرضى والتي تؤثر سلباً على سير العلاج.	4.52	0.72	%16.04	%90.33	دائماً
3	تبصير المصابين والمرضى بحالاتهم وإشراكهم في العملية العلاجية ومتابعة الحالة المصابة والمرضية ومدى استفادته من الخطة العلاجية.	4.52	0.85	%18.90	%90.33	دائماً
4	العرف على التاريخ المرضي للمصاب أو للمريض طبيًا عن طريق الملف أو المريض نفسه أو الأهل والاحتفاظ بملفات عن حالات المصابين و المرضى.	4.38	1.08	%24.52	%87.67	دائماً
5	التنسيق مع أهالي ومتابعتهم في كل ما يخدم جانب العلاج الطبيعي للمصابين أو المرضى.	4.37	0.88	%20.21	%87.33	دائماً
6	تطبيق اختبارات وظيفية ذات العلاقة بالمجال وتقييم الوظائف والقدرات الوظيفية والبدنية للمصابين والمرضى والفحص والتقدير الملائم للحالة المصابة.	4.25	0.95	%22.35	%85.00	دائماً
7	تقييم السلوك والحالة النفسية لدى المصابين والمرضى واكتشاف الأفراد المعرضين لتكرار حدوث الإصابة.	4.08	1.03	%25.22	%81.67	غالباً
8	التعمق والتوثيق العلمي في دراسة أسباب الإصابات والأمراض وكيفية حدوثها ومتابعتها ما يستجد في إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي	4.05	1.21	%29.96	%81.00	غالباً
9	العمل على تشخيص وإعادة تأهيل المصابين والمرضى.	3.97	1.18	%29.71	%79.33	غالباً
10	تقييم السلوك والحالة النفسية لدى المصابين و المرضى واكتشاف الأفراد المعرضين لتكرار حدوث الإصابة.	3.88	1.18	%30.39	%77.67	غالباً
11	المرور اليومي مع الفريق العلاجي على المصابين والمرضى.	3.28	1.51	%45.93	%65.67	غالباً
12	الاشتراك مع الفريق العلاجي لوضع الخطة العلاجية للمصابين والمرضى.	3.28	1.34	%40.86	%65.67	أحياناً
13	الحرص على متابعة المرضى والمصابين بعد خروجهم من المركز أو المستشفى أو عن طريق العيادات الخارجية.	2.98	1.32	%44.28	%59.67	أحياناً
	الدرجة الكلية	4.05	0.57	%14.15	%80.95	غالباً

الجدول (10) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية و المتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى (الاستعداد للتعامل مع المصابين والمرضى على اختلاف حالاتهم) يحتل المرتبة الأولى بنسبة 91% ، تأتي بعد ذلك (تعديل العادات والتوقعات غير السليمة لدى المصابين و المرضى والتي تؤثر سلباً على سير العلاج) في المرتبة الثانية وبنسبة 90.33%، يليها بالمرتبة الثالثة (تبصير المصابين والمرضى بحالاتهم وإشراكهم في العملية العلاجية ومتابعة الحالة المصابة والمرضية ومدى استفادته من الخطة العلاجية) بنسبة 90.33%، وقد جاءت العبارة (الحرص على متابعة المرضى والمصابين بعد خروجهم من المركز أو المستشفى أو عن طريق العيادات الخارجية) في المرتبة الأخيرة وبنسبة مئوية بلغت 59.67% ، وان الرأي السائد للدرجة الكلية لبعء الدور الذي يقوم به أخصائي إعادة التأهيل الحركي في المستشفيات ومراكز العلاج الطبيعي كان يشير إلى (غالباً) وبحسب إجابات أفراد عينة البحث بالكامل. ومن الملاحظ قدرة اخصائي التأهيل الحركي في التعامل مع جميع الحالات ودوره الرئيسي في تعديل سلوك المرضى الذي يحد من الاستفادة الكاملة من العلاج ووضوح دوره في تتبع تطور حالات المرضى بعد العلاج كما نلاحظ بأن الدرجة الكلية للمحور كانت غالباً حسب رأي العينة وبالتالي تعتبر الادوار المدرجة بالمحور من الادوار الاساسية للأخصائي الحركي .

ثالثاً : ما هي المعارف والمهارات المهنية المتوفرة عند أخصائي إعادة التأهيل الحركي في المستشفيات ومراكز العلاج الطبيعي؟ .

جدول (11) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات أفراد عينة البحث في محور المعارف والمهارات المهنية المتوفرة لدى أخصائي إعادة التأهيل الحركي بمراكز واقسام العلاج الطبيعي بالمستشفيات العامة والخاصة

ت	العبارات	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية	الرأي السائد
1	المهارة في إقامة علاقة قوية مع المصابين والمرضى.	4.37	0.88	%20.21	%87.33	دائماً
2	إظهار مشاعر الازتياح للمصاب والمرضى حتى لو لم يتغير.	4.33	0.80	%18.36	%86.67	دائماً
3	عزل المشاكل الشخصية عن أجواء العمل مع المصابين والمرضى.	4.32	0.81	%18.83	%86.33	دائماً
4	القدرة على الفهم والاستفادة من البحوث ذات العلاقة بالإصابات والأمراض وطرق العلاج الطبيعي.	4.32	0.89	%20.67	%86.33	دائماً
5	تقدير مشاعر المصابين والمرضى حتى العدوانية منها والتي تكون بسبب حودث الإصابة أو المرض.	4.27	0.92	%21.52	%85.33	دائماً
6	مراعاة الفروق الفردية بين المصابين و المرضى أثناء التعامل معهم في عملية إعادة التأهيل.	4.18	1.00	%23.90	%83.67	غالباً
7	القدرة على التشخيص الدقيق للإصابة أو المرض والقدرة على التفريق بين أنواعها.	4.18	0.95	%22.65	%83.67	غالباً
8	الاستفسار من المعالج الطبيعي عن وضع الحالة.	4.17	1.01	%24.27	%83.33	غالباً
9	القدرة على الفهم والاستفادة من البحوث ذات العلاقة بالإصابات والأمراض وطرق العلاج الطبيعي.	4.13	1.10	%26.53	%82.67	غالباً
10	التعرف على الأسباب الرئيسية في حدوث الإصابة أو المرض والتفريق بينها.	3.95	1.05	%26.54	%79.00	غالباً
11	استشارة المعالج الطبيعي في الاستشارة قبل تقديمها للمصاب أو المريض	3.95	1.14	%28.89	%79.00	غالباً
12	استشارة المتخصصين في العلاج الطبيعي في الاستشارة قبل تقديمها للمصاب أو المريض	3.88	1.17	%30.02	%77.67	غالباً

13	الاستفسار من الفريق المعالج عن وضع الحالة.	3.87	1.08	%27.95	%77.33	غالباً
14	التنسيق مع طبيب العلاج الطبيعي وطبيب الحالة لتفهم دوره في العلاج.	3.87	1.10	%28.36	%77.33	غالباً
15	القدرة على الاستماع الجيد للمصاب أو المريض.	3.87	1.14	%29.53	%77.33	غالباً
16	التعاون مع إدارة المستشفى أو مركز العلاج الطبيعي لتحقيق أكبر فائدة ممكنة للمصابين والمرضى.	3.85	1.44	%37.30	%77.00	غالباً
17	الحرص على إقامة علاقات مهنية قوية مع المصابين والمرضى .	3.78	1.15	%30.43	%75.67	غالباً
18	القدرة على التشخيص الدقيق للإصابة أو المرض والقدرة على التفريق بين أنواعها.	3.77	1.06	%28.24	%75.33	غالباً
19	الحرص على تقدير العوامل الواقعية المؤدية إلى تفاقم حدوث الإصابة أو المرض.	3.75	1.20	%32.05	%75.00	غالباً
20	التنسيق مع المعالج الطبيعي وطبيب الحالة لتفهم دوره في العلاج.	3.68	1.23	%33.34	%73.67	غالباً
21	المشاركة بتحديد الأساليب العلاجية للمصابين و المرضى مع المرضى والمصابين أنفسهم	3.65	1.20	%33.01	%73.00	غالباً
22	تقبل المصابين والمرضى لحالتهم ضمن واقعهم الاجتماعي من خلال إجراء مقابلات فردية مع كل مصاب أو مريض.	3.52	1.31	%37.20	%70.33	غالباً
23	الحرص على التعاون مع الفريق الطبي في متابعة الحالات المصابة والمرضيه.	3.40	1.46	%43.05	%68.00	غالباً
24	المهارة في طرح الأسئلة المناسبة للحالة.	3.40	1.32	%38.75	%68.00	غالباً
25	المهارة في تطبيق الاختبارات والقياسات.	3.15	1.40	%44.45	%63.00	غالباً
	الدرجة الكلية	3.90	0.55	%14.06	%78.08	غالباً

الجدول (11) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات أفراد عينة البحث حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية و المتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى (المهارة في إقامة علاقة قوية مع المصابين و المرضى) يحتل المرتبة الأولى بنسبة 87.33% ، تأتي بعد ذلك (إظهار مشاعر الارتياح للمصاب والمريض حتى لو لم يتغير) في المرتبة الثانية وبنسبة 86.67%، يليها بالمرتبة الثالثة (عزل المشاكل الشخصية عن أجواء العمل مع المصابين والمرضى)

بنسبة 86.33%، وقد جاءت العبارة (المهارة في تطبيق الاختبارات والقياسات) في المرتبة الأخيرة وبنسبة مئوية بلغت 63%، وان الرأي السائد للدرجة الكلية لبعد المعارف والمهارات المهنية المتوفرة عند أخصائي إعادة التأهيل الحركي في المستشفيات ومراكز علاج الطبيعي كان يشير إلى (غالباً) وبحسب إجابات أفراد عينة البحث بالكامل.

من الملاحظ من خلال هذا المحور امتلاك الاخصائي الحركي لكل المعلومات والمعارف والمفاهيم التي تأهله لتقديم مهارات مهنية عالية بمجال تخصصه وبالتالي جودة الرعاية للمرضي وهذا ما يؤكد المبحوثين في اجاباتهم على هذا المحور .

رابعاً : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعالج الطبيعي من خريجي قسم العلاج الطبيعي بكلية التقنية الطبية وأخصائيو إعادة التأهيل الحركي من خريجي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة حول الوعي بدور أخصائي إعادة التأهيل الحركي ؟

لاختبار الفرضية الرئيسية الثانية للبحث والمتعلقة بوجود فروق ذات دلالة إحصائية في دور أخصائي إعادة التأهيل الحركي كما يدركه المعالج الطبيعي تم استخدام اختبار "ت" للتعرف على الفروق بين متوسطات إجابات مفردات أفراد عينة الدراسة لمحاو دور أخصائي إعادة التأهيل الحركي كما يدركه المعالج الطبيعي ( كمتغير تابع ) على خصائص أفراد عينة البحث ( كمتغير مستقل) من حيث درجة التأثير عند مستوى دلالة معنوية (  $\alpha = 0.05$  ) أو (  $\alpha = 0.01$  )، فكانت النتائج كما في الجداول التالية حيث كانت :

الفرضية الصفرية : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المعارف والمهارات المهنية و الدور والمهام الذي يقوم به أخصائي إعادة التأهيل الحركي وفقاً (لخصائص أفراد عينة الدراسة).  
مقابل الفرضية البديلة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المعارف والمهارات المهنية و الدور والمهام الذي يقوم به أخصائي إعادة التأهيل الحركي وفقاً (لخصائص أفراد عينة الدراسة).

جدول (12) المتوسطات الحسابية وقيمة "ت" لإجابات أفراد عينة البحث من معالجي العلاج الطبيعي خريجي قسم العلاج الطبيعي بكلية التقنية الطبية وأخصائيو إعادة التأهيل الحركي من خريجي قسم إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في المعارف والمهارات المهنية والدور والمهام الذي يقوم به أخصائي إعادة التأهيل الحركي

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفرق	أخصائيو إعادة التأهيل الحركي من خريجي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة		معالجي العلاج الطبيعي من خريجي قسم العلاج الطبيعي بكلية التقنية الطبية		محاور الاستبيان	ت
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
0.158	-1.432	0.158	0.7511	3.797	0.8056	3.509	المهام التي يقوم بها أخصائي إعادة التأهيل الحركي	1
0.656	-0.448	0.656	0.5407	4.081	0.6105	4.014	الأدوار التي يقوم بها أخصائي إعادة التأهيل الحركي	2
0.795	-0.261	0.795	0.5358	3.9227	0.5701	3.885	المعارف والمهارات المهنية المتوفرة لدى أخصائي إعادة التأهيل الحركي	3
0.318	-1.008	0.318	0.4784	3.9335	0.5245	3.803	الدرجة الكلية	

(\*\*) دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01). دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05).

من خلال الجدول رقم (12) يتضح أن :

قيمة اختبار "ت" للفروق بين معالجي العلاج الطبيعي من خريجي قسم العلاج الطبيعي بكلية التقنية الطبية وأخصائيو إعادة التأهيل الحركي من خريجي قسم إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة حول المهام التي يقوم بها أخصائي إعادة التأهيل الحركي بلغت (-1.432) بدلالة معنوية محسوبة (0.158) وهي أكبر من مستوى المعنوي (0.05) لذلك نقبل بالفرضية الصفرية وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة البحث في مدي إدراكهم للمهام التي يقوم بها أخصائي إعادة التأهيل الحركي، برغم أن قيمة الفرق بين المتوسطين بلغ (0.158) وكان لصالح أفراد عينة البحث من خريجي قسم إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1- قيمة اختبار "ت" للفروق بين معالجي العلاج الطبيعي من خريجي قسم العلاج الطبيعي بكلية التقنية الطبية وأخصائيو إعادة التأهيل الحركي من خريجي قسم إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة حول الأدوار التي يقوم بها أخصائي إعادة التأهيل الحركي بلغت  $(-0.448)$  بدلالة معنوية محسوبة  $(0.656)$  وهي أكبر من مستوى المعنوي  $(0.05)$  لذلك نقبل بالفرضية الصفرية وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة البحث في مدي إدراكهم للأدوار التي يقوم بها أخصائي إعادة التأهيل الحركي، برغم أن قيمة الفرق بين المتوسطين بلغ  $(0.656)$  وكان لصالح أفراد عينة البحث من خريجي قسم إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

3- قيمة اختبار "ت" للفروق بين معالجي العلاج الطبيعي من خريجي قسم العلاج الطبيعي بكلية التقنية الطبية وأخصائيو إعادة التأهيل الحركي من خريجي قسم إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة حول الأدوار التي يقوم بها أخصائي إعادة التأهيل الحركي بلغت  $(-0.261)$  بدلالة معنوية محسوبة  $(0.795)$  وهي أكبر من مستوى المعنوي  $(0.05)$  لذلك نقبل بالفرضية الصفرية وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة البحث في مدي إدراكهم للمعارف والمهارات المهنية المتوفرة لدي أخصائي إعادة التأهيل الحركي، برغم أن قيمة الفرق بين المتوسطين بلغ  $(0.795)$  وكان لصالح أفراد عينة البحث من خريجي قسم إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. عليه يتضح بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعالجين العاملين في مجال العلاج الطبيعي من خريجي قسم العلاج الطبيعي بكلية التقنية الطبية وأخصائيو إعادة التأهيل الحركي من خريجي قسم إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في المعارف والمهارات المهنية والأدوار والمهام التي يقوم بها أخصائيو إعادة التأهيل الحركي من خريجي قسم إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة داخل مراكز العلاج الطبيعي بالمستشفيات العامة ومراكز العلاج الطبيعي الخاصة.

### نتائج البحث

يتضح من الإجابات الخاصة بموضوع البحث من قبل أفراد عينة الدراسة (المعالجين العاملين في مجال العلاج الطبيعي) من خريجي قسم العلاج الطبيعي بكلية التقنية الطبية انه هناك فهم للدور الذي يقوم به

أخصائي إعادة التأهيل الحركي داخل مراكز وأقسام العلاج الطبيعي بالمستشفيات العامة والخاصة ويتضح هذا واضحاً في الإجابة علي معظم العبارات التي تم عرضها عليهم في استمارة الاستبيان وكانت إجاباتهم متقاربة مع إجابات أخصائيو إعادة التأهيل الحركي من خريجي قسم إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الأدوار والمهام والمعارف والمهارات الخاصة بأخصائي إعادة التأهيل الحركي والمتمثلة في العبارات التي تتضمن ثلاثة محاور وهي القدرة على التشخيص الدقيق للإصابة أو المرض والقدرة على التفريق بين أنواعها والمهارة في طرح الأسئلة المناسبة للحالة المصابة وكذلك المشاركة بتحديد الأساليب العلاجية المناسبة للمصابين والمرضى والتنسيق مع المعالج الطبيعي وطبيب الحالة لتفهم دوره في العلاج، ومن مهامه التعرف على الأسباب الرئيسية لحدوث الإصابة أو المرض والتفريق بينها. ومراعاة الفروق الفردية بين المصابين والمرضى أثناء التعامل معهم في عملية إعادة التأهيل، والاشتراك مع الفريق العلاجي لوضع الخطة العلاجية للمصابين والمرضى مع تطبيق اختبارات وظيفية ذات العلاقة بالمجال وتقييم الوظائف والقدرات الوظيفية والبدنية للمصابين والمرضى والفحص والتقدير الملائم للحالة المصابة.

#### الاستنتاجات

- 1 - هناك فهم واضح لدور ومهام أخصائي التأهيل الحركي من قبل المعالج الطبيعي .
- 2 - امتلاك أخصائي التأهيل الحركي للمهارات والمعلومات التي تمنحه القدرة على التشخيص الدقيق للإصابة أو المرض والقدرة على التفريق بين أنواعها .
- 3 - القدرة علي التواصل الجيد مع المرضى والمهارة في طرح الأسئلة المناسبة للحالة المصابة.
- 4 - القدرة علي المشاركة في تحديد الأساليب العلاجية المناسبة للمصابين والمرضى والتنسيق مع المعالج الطبيعي وطبيب الحالة لتفهم دوره في العلاج .
- 5 - القدرة على تحديد الفروق الفردية بين المصابين والمرضى و مراعاتها أثناء التعامل معهم في عملية إعادة التأهيل .
- 6 - القدرة علي اجراء الاختبارات الوظيفية وتفسير نتائجها ووضع الاهداف العلاجية المناسبة لها .
- 7 - القدرة علي تقييم حالة المرضى والتعرف علي درجات تحسن حالتهم .

8 - القدرة علي المساهمة والاشترك مع الفريق العلاجي لوضع الخطة العلاجية للمصابين والمرضى بما يتلائم وحالتهم .

### التوصيات

- 1- العمل على تحسين وتطوير العلاقة المهنية بين أخصائي إعادة التأهيل الحركي والمعالج الطبيعي من خلال المؤتمرات والندوات التي تجمع هؤلاء المتخصصين.
- 2- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث المستقبلية حول دور أخصائي إعادة التأهيل الحركي في مراكز العلاج الطبيعي بالمستشفيات العامة ومراكز العلاج الطبيعي الخاصة.
- 3- التنسيق بين الجامعات وإدارة المستشفيات ومراكز العلاج الطبيعي في ليبيا للعمل على تطوير وتأهيل أخصائي إعادة التأهيل الحركي من خلال الدورات تدريبية .
- 4- الفصل بين دور أخصائي إعادة التأهيل الحركي والمعالج الطبيعي وذلك بوضع آلية عمل جديدة تحدد لكل مختص دوره المطلوب منه.
- 5- توفير المكاتب المناسبة والأجهزة والمقاييس والأدوات الخاصة بتقييم ودراسة الحالات داخل مراكز العلاج الطبيعي بالمستشفيات العامة والخاصة مع تخصيص وقت كاف لإتمام عملية إعادة التأهيل للمصابين والمرضى من خلال جلساتهم العلاجية .
- 6- توضيح الدور الذي يقوم به أخصائي إعادة التأهيل الحركي للمصابين والمرضى وذويهم.
- 7- وضع قانون لتنظيم مزاوله مهنة العلاج الطبيعي في ليبيا يتم فيه التوصيف الواضح لدور أخصائي إعادة التأهيل الحركي في مراكز العلاج الطبيعي بالمستشفيات العامة والخاصة.
- 8- تحديد دور أخصائي إعادة التأهيل الحركي ضمن الفريق العلاجي.

## المراجع

- 1 أسامة رياض ، ناهد عبدالرحيم القياس والتأهيل الحركي للمعاقين ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2001،
- 2 أسماعيل يوسف إسماعيل رابطة الاكاديميين العرب ، نشر بتاريخ 16 / 8 / 2017 تم الدخول في 2019/3/25
- 3 رائد محمد الرقاد قياس الرضا عن العمل في مهنة التدريب الرياضي لمدربي الالعاب الرياضية في جامعة البلقاء التطبيقية ، مجلة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، العدد العاشر ، جامعة الزاوية ، 2013.
- 4 سميرة خليل محمد إصابات الرياضيين والوسائل العلاجية الطبيعية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2006
- 5 عيسى بن عمران ، دليل الطب الطبيعي، الجزء الاول، شؤون الخدمات، معهد تنمية القوة العاملة الطبية، 2002.
- 6 مجدى الحسيني الإصابات الرياضية بين الوقاية والعلاج ، مكتبة النهضة المصرية ، الطبعة الثانية ، 1997م.
- 7 Sekaran, U Research methods for management . New York . N Y : John Wiley. 1984.
- 8 www.arab-ency.com - 15/12/2012 -10:38
- 9 The Fields of Occupational Therapy and Physical Therapy: What's the Difference? By St. Catherine University Online OTA | Published April 12, 2017
- 10 Military physical therapists working with patients on balance problems, orthopedic, amputee, Examining patient's strength, flexibility, joint range of motion balance and gait . Physical Therapy (journal) 93-3-D026761

المرفقات :

## استبيان

دور أخصائي إعادة التأهيل الحركي كما يدركه المعالج الطبيعي خريج قسم العلاج الطبيعي بكلية التقنية الطبية

"دراسة ميدانية علي عينة من أخصائيو إعادة التأهيل الحركي من خريجي قسم إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والمعالجين العاملين في مجال العلاج الطبيعي من خريجي قسم العلاج الطبيعي بكلية التقنية الطبية"

المعالج الطبيعي / أخصائي إعادة التأهيل الحركي : .....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،، وبعد

نفيد سيادتكم بأننا نقوم بإعداد دراسة في مجال إعادة التأهيل الحركي والعلاج الطبيعي، حول (دور أخصائي إعادة التأهيل الحركي كما يدركه المعالج الطبيعي خريج قسم العلاج الطبيعي بكلية التقنية الطبية) من خلال إجراء دراسة مقارنة علي عينة من أخصائيو إعادة التأهيل الحركي والمعالجين العاملين في مهنة العلاج الطبيعي حول نظرتهم للدور الذي يقوم به أخصائي إعادة التأهيل الحركي في مجال تخصصه ، وإننا أمل في الإستفادة من خبرتك ورأيك وذلك بالاحاطة عن الاستبيان المرفقة .

شاكرين لكم تعاونكم ومعترفين بجميلكم ومقدرين لكم ما تبذلونه من جهد في سبيل إنجاز هذا البحث.

الباحثون

## المحور الأول : البيانات الشخصية

ضع علامة (/) في المكان المناسب:

1- الجنس :  ذكر  أنثي

2 - العمر :  1-31  30-20  أكثر من 50 سنة

3 - الحالة الاجتماعية :  أعزب  متزوج  
 غير ذلك

4 - المستوى التعليمي :  بكالوريوس  دبلوم  ماجستير  دكتوراه

5 - نوع العمل :  معالج طبيعي  أخصائي إعادة التأهيل الحركي

6- المكان الذي تعمل به :  مستشفى عام  مركز علاج طبيعي خاص

7- أسم المستشفى أو مركز العلاج الطبيعي :

8- مدة عملك بالمستشفى:  سنة

9- مدة عملك في مركز العلاج الطبيعي :  سنة

10- سنوات الخبرة في مجال التخصص :  سنة

11 - عدد الدورات في مجال التخصص :

## المحور الاول : المهام التي يقوم بها أخصائي إعادة التأهيل الحركي

فيما يلي مجموعة من العبارات التي توضح المهام التي يقوم بها أخصائي إعادة التأهيل الحركي ، أمل تحديد إلى أي مدى يقوم بكل دور وذلك بوضع علامة ( / ) في المكان الذي يحدد وجهة نظرك :

م	العبارات	دائمًا	غالبًا	أحيانًا	نادرًا	أبداً
1	استقبال الحالة المرضية وقت دخوله المستشفى او مركز علاج الطبيعي.					
2	تعريف المصاب أو المريض بمن هو وماذا سيقدم له.					
3	إجراء التحويل إلى الأخصائي أو الجهة المناسبة.					
4	إعداد تقرير مفصل عن حالة المريض الصحية وإرفاقه بالملف الطبي ليكون جزءاً منه يطلع عليه الطبيب المعالج وفريق الحالة.					
5	تبادل الاستشارات مع الفريق الطبي حول الحالات المصابة والمرضية باستمرار.					
6	عقد اجتماع دوري مع الفريق المعالج وإعطائهم صورة شاملة عن حالة المصاب وتأثير الخطة العلاجية المتبعة.					
7	إجراء البحوث والدراسات لمعرفة تأثير البرامج العلاجية المقترحة على استعادة الكفاءة الوظيفية وكذلك الخدمات المقدمة في مجال العلاج الطبيعي في المراكز والمستشفيات المتخصصة .					
8	الإسهام في مواجهة الاصابات والأمراض في مستوياتها المبكرة قبل تطورها.					
9	الإسهام في العمل الوقائي والتوعوي لتجنب الاصابات والأمراض قبل وقوعها واستفحالها.					
10	تدريب أخصائيو إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي من خريجي الجامعات.					
11	حضور الندوات والمحاضرات في كل ما يختص بالعلاج الطبيعي.					

## المحور الثاني : الأدوار التي يقوم بها أخصائي إعادة التأهيل الحركي

فيما يلي مجموعة من العبارات التي توضح الأدوار التي يقوم بها أخصائي إعادة التأهيل الحركي ، أمل تحديد إلى أي مدى يقوم بكل دور وذلك بوضع علامة ( / ) في المكان الذي يحدد وجهة نظرك :

م	العبارات	دائمًا	غالبًا	أحيانًا	نادرًا	أبداً
1	العمل علي تشخيص وإعادة تأهيل المصابين والمرضى.					
2	المرور اليومي مع الفريق العلاجي على المصابين والمرضى.					
3	الاشترك مع الفريق العلاجي لوضع الخطة العلاجية للمصابين والمرضى.					
4	التعرف على التاريخ المرضى للمصاب او للمريض طبيًا عن طريق الملف أو المريض نفسه أو الأهل والاحتفاظ بملفات عن حالات المصابين والمرضى.					
5	تعديل العادات والتوقعات غير السليمة لدى المصابين و المرضى والتي تؤثر سلبًا على سير العلاج.					
6	تبصير المصابين والمرضى بحالاتهم وإشراكهم في العملية العلاجية ومتابعة الحالة المصابة والمرضية ومدى استفادته من الخطة العلاجية					
7	تطبيق اختبارات وظيفية ذات العلاقة بالمجال وتقييم الوظائف والقدرات الوظيفية والبدنية للمصابين والمرضى والفحص والتقدير الملائم للحالة المصابة.					
8	تقييم السلوك والحالة النفسية لدى المصابين والمرضى واكتشاف الأفراد المعرضين لتكرار لحدوث الاصابة.					
9	الاستعداد للتعامل مع المصابين والمرضى على اختلاف حالاتهم.					
10	تقييم السلوك والحالة النفسية لدى المصابين و المرضى واكتشاف الأفراد المعرضين لتكرار لحدوث الاصابة.					
11	الاستعداد للتعامل مع المصابين والمرضى على اختلاف حالاتهم.					
12	التعمق والتوثيق العلمي في دراسة أسباب الاصابات والامراض وكيفية حدوثها ومتابعة ما يستجد في العلاج الطبيعي					
13	التنسيق مع الأهالي ومتابعتهم في كل ما يخدم الجانب العلاج الطبيعي للمصابين أو المرضى.					
14	الحرص على متابعة المرضى والمصابين بعد خروجهم من المركز او المستشفى وأوعن طريق العيادات الخارجية.					

### المحور الثالث : المعارف والمهارات المهنية

فيما يلي مجموعة من العبارات التي تقيس مدى توفر المعارف والمهارات لدى أخصائي إعادة التأهيل الحركي ، أمل قراءة العبارة جيداً ووضع علامة ( / ) في المكان الذي يعكس وجهة نظرك:

م	العبارات	دائمًا	غالبًا	أحيانًا	نادرًا	أبدًا
1	التعرف على الاسباب الرئيسية في حدوث الاصابة او المرض والتفريق بينها.					
2	الحرص على التعاون مع الفريق الطبي في متابعة الحالات المصابة والمرضية.					
3	تقبل المصابين والمرضى لحالتهم ضمن واقعهم الاجتماع يمن خلال إجراء مقابلات فردية مع كل مصاب او مريض.					
4	إظهار مشاعر الارتياح للمصاب والمريض حتى لو لم يتغير.					
5	عزل المشاكل الشخصية عن أجواء العمل مع المصابين والمرضى.					
6	الاستفسار من الفريق المعالج عن وضع الحالة.					
7	الحرص على تقدير العوامل الواقعية المؤدية إلى تفاقم حدوث الاصابة او المرض.					
8	الحرص على إقامة علاقات مهنية قوية مع المصابين والمرضى .					
9	تقدير مشاعر المصابين والمرضى حتى العدوانية منها والتي تكون بسبب حودث الاصابة او المرض.					
10	مراعاة الفروق الفردية بين المصابين و المرضى أثناء التعامل معهم في عملية إعادة التأهيل.					
11	التعاون مع إدارة المستشفى او مركزالعلاج الطبيعي لتحقيق أكبر فائدة ممكنة للمصابين والمرضى.					
12	الاستفسار من طبيب العلاج الطبيعي عن وضع الحالة.					
13	المشاركة بتحديد الأساليب العلاجية للمصابين و المرضى مع المرضى والمصابين أنفسهم.					
14	استشارة أطباء العلاج الطبيعي في الاستشارة قبل تقديمها للمصاب او المريض					

### تابع المحور الثالث : المعارف والمهارات المهنية

م	العبارات	دائمًا	غالبًا	أحيانًا	نادرًا	أبدًا
15	التنسيق مع طبيب العلاج الطبيعي وطبيب الحالة لتفهم دوره في العلاج.					
16	القدرة على الفهم والاستفادة من البحوث ذات العلاقة بالإصابات والأمراض وطرق العلاج الطبيعي.					
17	القدرة على التشخيص الدقيق للإصابة او المرض والقدرة على التفريق بين أنواعها.					
18	المهارة في إقامة علاقة قوية مع المصابين و المرضى.					
19	المهارة في تطبيق الاختبارات والقياسات.					
20	القدرة على الاستماع الجيد المصاب او المريض.					
21	المهارة في طرح الأسئلة المناسبة للحالة.					
22	المهارة في استخدام التقنيات الحديثة (الأجهزة الإلكترونية والكهربائية) ووسائل العلاج الطبيعي في عملية إعادة التأهيل.					
23	المهارة في كتابة التقرير الطبي.					
24	القدرة على إقامة تجاوب انفعالي بين المصاب او المريض والمعالج ولديه المهارة في إجراء المقابلات مع المرضى.					
25	القدرة على إجراء البحوث الإكلينيكية في مجال التخصص والقدرة على المشاركة في وضع البرامج التأهيلية الخاصة بإعادة التأهيل للمصابين أو المرضى .					

## علاقة بعض القدرات البدنية الخاصة بمستوي أداء دقة مهارة الرمية الحرة لدى لاعبي

### كرة السلة تحت "14 سنة".

\*د. تمومين يخلف بن عربي

- مقدمة الدراسة : إن جميع النظريات الخاصة بعلم التدريب الرياضي أو بالعلوم المساعدة لآخري ساعدت في تطوير العملية التدريبية إذ جعلت النتائج والمستويات المتقدمة للرياضيين صفة مميزة فالتجارب والبحوث العلمية بمختلف جوانبها أعطت التمرين الصبغة العملية إذ كانت هذه النظريات الأساس للوصول إلي المستويات العليا .

فالترباط الكبير بين جوانب الإعداد البدني والمهاري جعل من الضروري الاهتمام بفحوى التدريب من حيث الزمن والشكل فضلاً عن الوسائل المستخدمة في العملية التدريبية وذلك لزيادة صعوبة الأداء فيها . و لعبة كرة السلة من الألعاب التي تتمتع بمكانة مرموقة بين الألعاب الأخرى لما تتميز به من إثارة وحماس وتطور في الأداء المهاري الذي يتم من خلال تطبيق المبادئ الأساسية المهارية في الهجوم والدفاع. ومن بين هذه المهارات الهجومية مهارة التصويب الذي يعد المنفذ الموصل لسلة الفريق المنافس وبالتالي الحصول على النقاط وبأسرع وقت ممكن فضلاً عن أنها المهارة التي تتطلب التركيز العالي في الكيفية الأدائية من جميع النواحي التكنيكية الفردية للاعب. ( 13 : 3 )

كما يعتبر التصويب أحد المهارات التي تنال إعجاب اللاعبين في كل المستويات العمرية ومستويات المنافسة، فاللاعب صاحب نسبة التسجيل العالية ينال إعجاب العديد من القائمين على عملية التدريب. وهو العامل المؤثر على نتيجة المباراة، لذا أصبح التصويب الشغل الشاغل للعديد من المدربين واللاعبين حيث يولون اهتمام كبير في الجرعات التدريبية أو الواجبات الإضافية في البرامج التدريبية على مدار العام. ( 19 : 47 )

حيث تعد الرمية الحرة من المهارات الوحيدة التي تؤدي بدون إعاقة من المدافعين ومدربو كرة السلة يعلمون جيداً أن الفرق يمكن أن تخسر بعض مبارياتها عند خط الرمية الحرة ويضعون ذلك في اعتبارهم عند حسابهم

للمكسب حيث أنه في عدد كبير من المباريات لو أن الفريق الخاسر استطاع أن يسجل رمايته الحرة الفاشلة لفاض بنتيجة المباراة. ( 9 : 36 ) ، ( 11 : 329 )

ويؤكد على هذا ماجاءت به في المادة (88) من قانون اللعبة كما أن هناك أمثلة كثيرة لفرق مهزومة لم تهزم لعباً داخل الملعب ولكن خسرت مبارياتها على خط الرمية الحرة خاصة في الثواني الأخيرة للمباراة وغالباً ما يبدو على اللاعبين مظاهر التعب والإجهاد بصورة واضحة ما قد يحدث إخفاق في التصويب وخاصة إذا ما كان المصوب مطالب بإحراز الرمية الحرة وهو تحت مجهود بدني عالي قد يكون في إحرازها تحقيق الفوز لفريقه.

ويشير عماد الدين أبو زيد 2005م أن المهارات الأساسية لكل لعبة من الألعاب ترتبط بقدرات بدنية ذات تأثير ايجابي على مستوى تلك المهارات، فكل مهارة تحتاج إلى قدرات خاصة أي تعتمد على تحريك جزء أو أكثر من أجزاء الجسم وتتطلب عمل عضلي بقوة معينة وتؤدي الحركة بسرعة معينة وأن يتحمل اللاعب أداء المهارة لفترة زمنية محددة، فالقدرات البدنية الأساسية هي التي تشكل حجر الزاوية للوصول باللاعبين إلى أفضل المستويات العالية. ( 12 : 12 )

ويضيف محمد عبد الرحيم ( 2006 م ) أن كرة السلة تحتاج إلى كمية كبيرة من المجهود البدني وتتطلب تنمية كل من سرعة الحركة وسرعة رد الفعل والتوافق والتحمل الخاص والقوة المميزة بالسرعة بصفة خاصة والمرونة والرشاقة وكذلك القوة ( 20 : 48 )

ويذكر محمود حسانين عن كلا من يارا وويدن رينولدز yarra & widen renolds ( 2017 م ) على أن كرة السلة من الأنشطة التي تحتاج إلى لاعبين يتوافر لديهم متطلبات بدنية خاصة تناسب طبيعة الأداء المهاري والخططي وترتبط بطريقة الأداء، كما أنها تعتمد على الإمكانيات الخاصة للاعبين وأن الطابع المميز للمهارات الحركية الأساسية هو الذي يحدد نوعية القدرات البدنية الخاصة اللازمة والتي يجب تنميتها وتطويرها. ( 23 : 4 )

- **مشكلة الدراسة:** تعتبر لعبة كرة السلة من الألعاب التي تتميز بالمبادأة والسرعة والتميز المستمر سواء في أنواع المهارات الأساسية المختلفة أو الخطط الهجومية والدفاعية، ونظراً لتطور هذه اللعبة تطوراً سريعاً في جميع جوانبها فإن كل هذا يحتاج إلى قدرات عالية الكفاءة ما يستخدم المكونات مهارية للعبة سواء كانت مهارات هجومية أو دفاعية ربما يناسبها من صفات بدنية لا يمكن أن تتوفر إلا إذا كان التخطيط

السليم للتدريب عليها تخطيطاً علمياً مبنياً على التنكيك (النقل الحركي) والتنكيك ويعني إستراتيجية التدريب الملائم لخصوصية النشاط الممارس.

حيث يشير حسن أبو عبيدة (1980 م) أن التميز البدني يسمح للفريق بأنه يمتلك عنصر المبادرة الذي

يعمل على تنشيط عزيمة الفريق المنافس واللاعب الذي يفقد عزيمته لا يقوى على الدفاع ويكثر من الأخطاء، ويكون أقل خطراً عند الهجوم . ( 17 : 38 )

وهذا الخطأ يستوجب على اللاعب المنافس أداء رميات حرة حيث أن التصويب من منطقة الثلاث نقاط أضاف للرميات الحرة أهمية بالغة أثناء قيام اللاعب بالتصويب من هذه المنطقة ويتعرض له أحد المدافعين في ارتكاب خطأ شخصي، إذا لم ينجح لإحراز أهداف أما إذا نجحت الرمية تحتسب بثلاث نقاط ورمية حرة فهذه الرمية في الحالة العادية تساوي هجمة ونصف وفي حالة الرمية الحرة والتسجيل تساوي هجمتان ( 3 : 11 )

ومن هنا رأت الباحثة أهمية التصويب بصفة عامة والرمية الحرة بصفة خاصة . مثل أي أنه كلما ارتفع مستوى الأداء المهاري للاعب في تلك الواجبات أو الاداءات المهارية تحتاج بالتالي إلى مستوى عالي من الصفات البدنية الخاصة، لذلك تعتبر الصفات البدنية الخاصة من العوامل الأساسية التي تسهم في الارتقاء بالمستوى المهاري للاعب كرة السلة . لذا أن عملية التدريب الرياضي الحديث تتجه إلى مبدأ التخصصية وانطلاقاً من هذا المبدأ سعت الباحثة إلى ضرورة تحديد أهم القدرات البدنية الخاصة المرتبطة بمهارة الرمية الحرة لدى لاعبي كرة السلة تحت 14 سنة والتي تعتبر أساس المراحل السنية وهذا ما يؤكد محمد توفيق الوليلي (1980م)

إذ يوصى بضرورة الاهتمام بالناشئين والتركيز على التدريب البدني و المهاري مبكراً لإمكانية الوصول إلى المستويات العليا. ( 16 : 3 )

حيث تكمن مشكلة الدراسة في أن المهارات الهجومية في لعبة كرة السلة تحتاج إلى قدرات بدنية خاصة وهذه القدرات يجب توظيفها لخدمة وطبيعة الأداء المهاري في كرة السلة وخاصة مهارة الرمية الحرة ولكون الباحثة من المهتمين في مجال اللعبة لاحظت بعض المدربين يعتمدون على تدريب قدرات بدنية خاصة بعضها عام وليس له علاقة بدقة أداء مهارة التصويب داخل الوحدات التدريبية أي لا بد أن تكون تلك التدريبات باتجاه عمل الأداء الحركي الموجه وفق متطلبات ظروف اللعب وهذا الإغفال أدى إلى عدم إعطاء

هذه الصفات الوقت والاهتمام الكافي خلال التدريب أو داخل المؤسسات التعليمية لكون هذه المرحلة انتقالية ما بين مرحلة آلميني باسكت ومرحلة الناشئين مما ارتأت الباحثة لمثل هذه الدراسة والتي قد تسهم في الارتقاء بالمستوى المهاري لهذه المرحلة والتي هي نواة المستقبل حيث أنه كلما زادت القاعدة كلما ارتفع مستوى اللعبة والوصول بها إلى المستويات العليا.

#### أهداف الدراسة تهدف هذه الدراسة إلى التعرف علي :-

- 1- القدرات البدنية الخاصة بمستوي دقة أداء الرمية الحرة لدى لاعبي كرة السلة تحت "14" سنة.
- 2- طبيعة العلاقة بين القدرات البدنية الخاصة ومستوي دقة أداء الرمية الحرة لدى لاعبي كرة السلة تحت "14" سنة.

#### تساؤلات البحث :-

- 1- ماهي القدرات البدنية الخاصة المرتبطة بمستوي دقة أداء الرمية الحرة لدى لاعبي كرة السلة تحت "14" سنة ؟.
  - 2 - ماهي طبيعة العلاقة بين القدرات البدنية الخاصة بمستوي دقة أداء الرمية الحرة لدى لاعبي كرة السلة تحت "14" سنة ؟
- الدراسات النظرية :

القدرات البدنية الخاصة للاعب كرة السلة :لكل نشاط رياضي متطلباته البدنية الخاصة لذا أصبح من المهم تحديد أهم القدرات البدنية الخاصة للوصول إلى المستويات العليا في لعبة كرة السلة والتي تتطلب قدرة لإنجاز حركات قوية وسريعة ومفاجئة وتلك القدرات تعد من العناصر الأساسية والمهمة لتقدم اللاعب مهارياً وخططياً، وأن أي ضعف في قدراته البدنية تؤدي بالتالي إلى ضعف الأداء المهاري والخططي وانخفاض في مستوى اللعب اذ لا يستطيع اللاعب مجارة متطلبات اللعب الحديث الذي يتطلب القوة في الأداء وسرعة رد الفعل الخ من الصفات البدنية . ( 12 : 89،90 )

يشير أحمد بسطويسي (1999م) أن هناك قدرات بدنية خاصة ومعينة لتفضيلها على مكونات أخرى في ضوء متطلبات النشاط الممارس، وهي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بعملية تنمية المهارات الحركية اذ لا

يستطيع الرياضي اتقان المهارات الحركية في حالة افتقاره للقدرات البدنية الضرورية والخاصة بالنشاط الرياضي. ( 11 : 1 )

**مفهوم الدقة:** تعتبر الدقة عاملاً مهماً كما تعد إحدى المكونات الرئيسية للياقة البدنية إذ يتوقف عليها حماية الهدف وتعني القدرة على توجيه الحركات الإرادية التي يقوم بها الفرد نحو هدف معين . ( 18 : 459 )  
حيث يعرفها عبد العزيز سلامة (1983م) بأنه أحكام الأداء المهاري وضبطه وذلك بدفع وتوجيه الكرة بإمعان وتدقيق اتجاه السلة وخاصة "نقطة التنشين point of aim" المتناهية الدقة التي يركز عليها اللاعب في تصويباته وأن السرعة تعد الشق الثاني المرتبط بالدقة كشرط لنجاح التصويب أثناء التنافس في المباريات (13:21)

كما عرفها ياسر هاشم ( 2011 م) بأنه صفة حركية تستخدم لتنفيذ واجب حركي كما أنها تتطلب سيطرة كاملة علي العضلات من الجهاز العصبي محكمة التوجيه ، سواء ما كان منها موجهاً للعامل أو للعضلات المقابلة لها ، حتي تؤدي الحركة في الاتجاه المطلوب وبالدقة اللازمة لإصابة الهدف ( 25 : 13 )

**مهارة التصويب من الرمية الحرة :** تعد مهارة الرمية الحرة من المهارات الهجومية المهمة في لعبة كرة السلة لما لها من أثر كبير أثناء المباراة والتي فرضها قانون اللعبة وهي جزء الخطأ قانوني يرتكبه أحد لاعبي الفريقين المبادرين للحد من اللعب الخطر.

كما أنها فرصة تعطي للاعب من أجل تسجيل نقطة دون مضايقة من الخصم ويقوم اللاعب بتنفيذ تصويب الكرة من منطقة خط الرمية الحرة دون إعاقة من لاعب مضاد وتلعب الرمية الحرة دوراً كبيراً في نتائج كرة السلة حيث يكثر الاحتكاك الشخصي نتيجة السرعة العالية التي يتميز بها اللاعب الحديث هذا وقد مرت الرمية الحرة بتعديلات كثيرة هذا التطور يعني زيادة متوسط عدد الرميات الحرة في المباراة الواحدة عن المعدل السابق وهناك أمثلة كثيرة عن فرق مهزومة لم تهزم لعباً داخل الملعب بل خسرت مبارياتها علي خط الرمية الحرة . ( 21 : 305 )

**أهمية التصويب في لعبة كرة السلة:** إن الهدف من إجادة المبادئ الأساسية بكرة السلة هو إتاحة الفرصة للاعب للوصول إلي مركز يسهل عليه التصويب منه ، إذ أن الغرض من المباراة هو إدخال الكرة في السلة أكثر من الفريق المنافس ، وهذا يتطلب إجادة التصويب نحو السلة . والتي يقوم بها اللاعب والفريق تنتهي

بتسجيل النقاط بواسطة تلك المهارات وأنواعها وتعتبر تصويبه الرمية الحرة free throw نموذجاً جيداً لمواقف التصويب التي تؤدي في المباراة من الثبات . ( 18 : 39 )  
وقد شهد القرن العشرون، اهتماماً كبيراً لمرحلة الطفولة إلى درجة أن الباحثين والعلماء أطلقوا عليه "عصر الطفل". ( 8 : 145 )

#### الدراسات السابقة :

1- دراسة محمد عبدالوهاب (1981م) ، ( 22 ) وعنوانها "دراسة بنسبة التسجيل من الرمية الحرة في الحالة الطبيعية وتحت ظروف أحمال مختلفة للاعب الميني باسكت من ( 9 - 12 سنة ) .  
حيث تهدف الدراسة إلى التعرف على نسبة التسجيل من الرمية الحرة في الحالة الطبيعية عنها في ظروف الأحمال المختلفة للاعب الميني باسكت استخدم المنهج التجريبي على عينة قوامها (10) لاعبي بالطريقة العشوائية والذين يمثلون مجتمع لاعبي الميني باسكت بمنطقة الإسكندرية حيث أسفرت نتائج الدراسة.  
أن نسبة التصويب للرمية الحرة لدى لاعبي الميني باسكت تتأثر تحت ظروف الاحمال المختلفة حسب درجة الحمل فكلما زاد الحمل كلما زادت نسبة التصويب.

#### 2- دراسة عبد العزيز أحمد النمر ( 1992م ) ، ( 9 )

وعنوانها " تأثير أحمال بدنية مختلفة الشدة علي الدقة الحركية لدي لاعبي كرة السلة " حيث هدفت الي التعرف علي الدقة الحركية المتمثلة في نسبة التسجيل من الرميات الحرة ، علي عينة عمديه باستخدام مجموعة واحدة وأربعة قياسات بعدية حيث حدد مستويات شدة الحمل المختلفة تبعاً لعدد ضربات القلب في الدقيقة والمستويات هي - الأساس الهوائي - العتبة الفارقة -التدريب الهوائي ، وقد أظهرت أهم النتائج أن الدقة الحركية تقل كلما زادت شدة الحمل البدني وأنه لا توجد فروق في الدقة الحركية بين الحمل البدني الهوائي المنخفض الشدة ، والحمل الهوائي المتوسط الشدة ، كما لا توجد فروق معنوية في الدقة الحركية بين الحمل البدني الهوائي والحمل اللاهوائي المرتفع الشدة .

1- دراسة: تمومين يخلف بن عربي (1996م) ، ( 3 ) وعنوانها" تأثير أحمال مختلفة الاتجاه على بعض المؤشرات الكينماتيكية المرتبطة بدقة التصويب من الثبات في كرة السلة" حيث كانت تهدف هذه الدراسة للتعرف على تأثير أحمال مختلفة الاتجاه على معدلات النبض أثناء أداء الرميات الحرة ومدى تأثير

تلك الأحمال على بعض المتغيرات الكينماتيكية أثناء أداء الرمية كرة والعلاقة بين الأحمال المختلفة الاتجاه وكل من معدلات النبض وبعض المتغيرات الكينماتيكية حيث استخدمت المنهج الوصفي من خلال التصوير التلفزيوني كوسيلة قياس لجمع البيانات على عينة قوامها (10) لأعيين كرة السلة من نادى الاتحاد السكندري والحاصلين على بطولة محافظة الإسكندرية 94-95 وكانت أهم النتائج أن كلما زاد الحمل بالتبعية زاد النبض حتى الوصول لمرحلة التعب مما يؤثر سلباً على دقة تصويب الرميات الحرة. حيث تؤثر الشدة (80%) إيجابياً على كل من سرعة وزاوية انطلاق الكرة وتتأثر المتغيرات الكينماتيكية بتغير واتجاه الأحمال كما يوجد ارتباط بين إنتاجية الرميات الحرة وزمن مرحلة الخمود أثناء توجيه الحمل بشدة 80%. والاختبار الوثب للمس اللوحة عند الشدة 90% واختبار عدو مسافة (5 × 30م).

## 2- دراسة خنساء صبري (2011 م) ، ( 5 ) وعنوانها "أثر الألوان في دقة التصويب لكرة السلة"

اعتمدت الباحثة في دراستها على المنهج الوصفي بأسلوب المسحي على عينة تتكون من (10) لاعبات تم اختيارهن بالطريقة العمدية وكانت أهم النتائج

- ضرورة استخدام الألوان في الوسائل التعليمية والتدريبية الخاصة بتنمية وتطوير دقة التصويب في كرة السلة وخاصة

- الألوان الزاهية في مقدمتها اللون الأحمر.

- الانتباه إلى نوعية الألوان الملابس التي يرتديها المتعلمون واللاعبون.

## 3- دراسة وليد غانم دنون وآخرون (2017 م) ، ( 25 ) وعنوانها "العلاقة بين بعض الصفات

البدنية والشغل العمودي المبذول ودقة التصويب الثلاثي من القفز في كرة السلة "حيث تهدف هذه الدراسة:

إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين بعض الصفات البدنية والشغل العمودي المبذول ودقة التصويب الثلاثي

من القفز في كرة السلة. طبقت الدراسة على لاعبي فتحت جامعة السليمانية بكرة السلة كالتدريب العمدية (9)

لاعيين وكانت أهم نتائج الدراسة:

- ظهور ارتباط معنوي سالب بين الشغل العمودي وبين صفة القوة المتميزة بالسرعة للذراعين.

- وجود ارتباط معنوي موجب بدقة التهديد وبين القوة المميزة بالسرعة للرجلين.

- وجود ارتباط معنوي موجب بين دقة التهديد وبين القوة الانفجارية للرجلين.

4- دراسة مازن حسن جاسم (2018 م) ، ( 15 ) عنوانها " أثر استخدام وسيلة مساعدة في تطوير دقة التهديق من الرمية الحركة بكرة السلة" حيث تهديق الدراسة إلى:

1- التعرف على أثر استخدام وسيلة مساعدة في تطوير دقة التصويب من الرمية الحرة في كرة السلة.  
2- التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في دقة التهديق من الرمية الحرة بين المجموعتين التجريبية والضابطة. استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة من لاعبي شباب نادي الكونت الرياضي بالطريقة العمدية وتتراوح أعمارهم من سن 17 إلى 18 سنة وكانت أهم النتائج:

1- استخدام الوسيلة المساعدة في تطوير دقة التهديق من الرمية الحرة له الأثر الإيجابي في تطوير تلك الصفة.

2- ظهور فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديية للمجموعتين التجريبية والضابطة.

3- أظهرت المجموعة التجريبية تحسناً ملحوظاً وبشكل أفضل من المجموعة الضابطة في نتاج الاختبارات البعديية لدقة التهديق من الرمية الحرة.

دراسة اسعد علي أحمد الكيكي (2018 م) ، ( 2 ) عنوانها "تأثير استخدام التدريبات البالستية على تحسين الرمية الحرة في ضوء بعض المحددات البدنية والكينماتيكية لدى ناشئ كرة السلة . حيث تهديق هذه الدراسة للتعرف على تأثير استخدام التدريبات البالستية على أداء تحسين الرمية الحرة في ضوء بعض القدرات البدنية والكينماتيكية لدى ناشئ كرة السلة طبقت الدراسة على عينة قوامها (10) من ناشئ الاتحاد السكندري تحت 14 سنة بطريقة المجموعة الواحدة التجريبية للائمته لطبيعة البحث وكانت أهم النتائج أن تدريبات المقاومة البالستية لها أثر ايجابي علي

1- تحسين بعض القدرات البدنية الخاصة قيد البحث لناشئ كرة السلة.  
2- تدريبات المقاومة البالستية لها أثر ايجابي على دقة أداء الرمية الحرة لناشئ كرة السلة.  
3- تدريبات المقاومة البالستية لها أثر على ايجابي على تحسين المحددات الكينماتيكية الخاصة للرمية الحركة لناشئ كرة السلة .

## إجراءات البحث :

أولاً - مجالات الدراسة :

- 1- المجال البشري: لاعبي فريق نادي الأولمبي بالزاوية "تحت 14 سنة".
- 2- المجال المكاني: ملعب النادي الأولمبي.
- 3- المجال الزمني: 5-1-2019م - 10-1-2019م.

منهج الدراسة : استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لكونها أكثر ملائمة لطبيعة الدراسة .

عينة البحث : تم اختيار عينة عمدية تحت 14" سنة من مواليد 2005 - 2006 م "وبلغ عدد افراد العينة 12 لاعب

جدول ( 1 ) يوضح الإحصاءات الوصفية للمواصفات الأساسية لدى عينة الدراسة ن=12

الانحراف المعياري	أكبر قيمة	أصغر قيمة	المتوسط الحسابي	المعالجات الإحصائية المتغيرات
0.4978	13.90	12.40	13.333	السن
0.02229	1.51	1.43	1.453	الطول
2.2343	53.00	44.00	47.416	الوزن

وسائل جمع البيانات:

تم استخدام تحليل المحتوى المصادر العلمية

الاختبارات - استمارة استطلاع خبراء معدة ( 1996 م) مرفق (1)

الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- 1- شريط قياس.
- 2- ميزان الكتروني.
- 3- ملعب كرة سلة ذات مواصفات قانونية للفئة تحت 14 سنة.

4- كرة سلة.

5- استمارة تسجيل بيانات اللاعبين ومتغيرات قيد الدراسة.

6- ساعة إيقاف.

7- جهاز حاسوب نوع HP

8- شواخص شريط لاصق.

الدراسة الاستطلاعية الأولى :

تم حصر الدراسات المرجعية لتحديد الأهمية النسبية للقدرات الخاصة كما تم الاستعانة بنتائج واستمارة دراسة (3) ، (1996) مرفق (1) .

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

تم تحديد الاختبارات البدنية لقياس القدرات الخاصة بالمباراة قيد الدراسة بالاعتماد على المصادر والمراجع العلمية وهي اختبارات مقننة وفق المواصفات العلمية وهي:

1- الاختبار الأول التصويب تحت السلة لقياس القوة المميزة بالسرعة (30/ث) يقف اللاعب أسفل السلة ممسكاً بالكرة.

عند إعطاء إشارة البدء يصوب اللاعب الكرة بيد واحدة أو باليدين.

يصوب اللاعب على السلة بأسرع ما يمكن محاولاً تسجيل أكثر عدد من الإصابات في زمن قدره

ثلاثون ثانية. ( 18 : 459 )

الاختبار الثاني: لقياس السرعة الانتقالية ( 30 م/ث): ( 21 ) ، ( 3 )

من وضع البدء العالي يقف اللاعب خلف خط البداية وعند سماعه إشارة البدء يقوم اللاعب بالجري بأقصى

سرعة له حتى خط النهاية علي بعد 30م في نفس الوقت يقوم الميقاتي بتشغيل الساعة ويقوم بإيقافها لحظة

عبور اللاعب خط النهاية . الزمن . يسجل زمن اللاعب لأقرب (1/ 10 ثانية )

الاختبار الثالث لقياس الرشاقة : (21)، ( 3 )

حيث يقوم اللاعب بالمحاورة بالكرة حول الشواخص على شكل رقم (8) ويستمر الدوران بتكرار 3 مرات

بتسجيل الزمن لأقرب/ ث

### الاختبار الرابع لقياس تحمل السرعة : (21) ، ( 3 )

- يقف اللاعب خلف خط البداية (أحد الخطيين النهائيين للملعب)
- عند سماع إشارة البدء يعدو اللاعب ويلمس خط الرمية الحرة ثم يعود للمس خط البداية ثم يعدو للمس خط منتصف الملعب ويعود مرة أخرى للمس خط الرمية الحرة ثم يعدو للمس خط الرمية الحرة في الجانب الآخر من الملعب ثم يعود للمس خط منتصف الملعب ثم يعود للمس خط منتصف الملعب ثم يعدو ويلمس الخط النهائي الآخر للملعب.

### الاختبار الخامس لقياس تحمل الأداء :

- يقوم اللاعب بحركات الخداع بالكرة
- تم يقوم بهجوم معاكس محاوراً بالكرة
- يقوم اللاعب بتصويبه سليمة احتساب الوقت المستغرق للأداء .

### اختبار التصويب من منطقة الرمية الحرة (free throw) ، ( 21 ) ، ( 3 )

يمنح كل لاعب (10) محاولات تحسب المحاولات الناجحة من المحاولات الكلية تحسب نقطة لكل كرة تدخل السلة وصفر لكل كرة لم تدخل السلة.

الدراسة الأساسية : ثم إجراء تنفيذ الدراسة الأساسية من 2019-1-5 م - 2019-1-10 م على عينة من لاعبين تحت 14 سنة لفريق نادي الاولمبي بالزاوية .

- 1- ثم أداء الاختبارات قيد البحث حيث كانت بداية تسلسل الاختبارات من التصويب تحت السلة في الملعب المواجه وعند الانتهاء من الاختبار الأول ينتقل لاختبار السرعة ثم يطبق اختبار الرشاقة فتحمل السرعة يليه اختبار تحمل الأداء منتهي بالتصويبة السلمية في هدف سلة الملعب الآخر
- 1- يتم احتساب زمن كل اختبار علي حدا أي منفرد في جملة مهارات مركبة بعدها يقوم بتنفيذ (10) محاولات من الرميات الحرة
- 2- يحتسب المحاولات الناجحة من إجمالي المحاولات .
- 3- القياس الثاني احتساب زمن الاختبارات ( مجتمعة) وعلاقتها بإنتاجية الرميات الحرة .

## المعالجات الإحصائية:

ثم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية :

- 1- المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري.
- 2- أصغر قيمة . أكبر قيمة . معامل الارتباط البسيط ( بيرسون )

عرض ومناقشة النتائج :

جدول ( 2 ) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغيرات الدراسة ن=12

الانحراف المعياري	أكبر قيمة	أصغر قيمة	المتوسط الحسابي	المعالجات الإحصائية المتغيرات
1.0730	4.00	1.00	2.666	إنتاجية الرميات الحرة
0.0264	11.46	11.38	11.423	اختبار الرشاقة
46.467	20.13	19.10	19.716	اختبار تحمل السرعة
0.0859	9.80	9.50	9.634	اختبار تحمل الأداء
0.0253	4.26	4.17	4.205	اختبار لقياس السرعة
1.2154	6.00	2.00	4.250	اختبار التصويب تحت السلة لقياس القوة المميزة بالسرعة

يوضح جدول (2) المتوسطات الحسابية للمتغيرات المختارة قيد الدراسة والتي أظهرت أن أصغر قيمة للمتغير إنتاجية الرميات الحرة للعينة كانت ( 1.00 ) بينما كانت أكبر قيمة 4.00 من عشر محاولات . كما أظهرت قيم اختبار الرشاقة كمتوسط حسابي للعينة (11.423/ث) أي أن أصغر قيمة لها (11.38/ث) وأكبر قيمة سجلت (11.46/ث). أما فيما يخص متغير اختبار تحمل السرعة كانت (19.716/ث) كمتوسط حسابي للعينة وأصغر قيمة سجلت بقيمة (19.10/ث) ، وأكبر قيمة لهذا المتغير كان (20.13/ث). كما أظهرت نتائج نفس الجدول (2) لمتغير اختبار تحمل الأداء وكانت قيم المتوسط الحسابي (9.634/ث) وأصغر قيمة (9.50/ث) وأكبر قيمة لهذا المتغير (9.80/ث).

كما أشارت نتائج لمتغير السرعة أن المتوسط الحسابي بلغ (14.205/ث) وأصغر قيمة كانت (4.17/ث) ، وأكبر قيمة سجلت بقيم (4.26/ث).

هذا وقد أظهرت نتائج الجدول أيضاً قيم المتغير القوة المميزة بالسرعة حيث كان المتوسط الحسابي لهذا المتغير (4.250) وأصغر قيمة (2.00) بينما أكبر قيمة للمتغير كانت 6.00 تكرارات في زمن 30 ث

**جدول ( 3 ) يوضح معاملات الارتباط بين إنتاجية الرميات الحرة ومتغيرات قيد الدراسة ( منفردة )**

معاملات الارتباط مع إنتاجية الرميات الحرة					إنتاجية الرميات الحرة
الاختبارات					
اختبار القوة	اختبار السرعة	اختبار تحمل الأداء	اختبار تحمل السرعة	اختبار الرشاقة	المعالجات الإحصائية
0.000	-0.089	0.480	-0.103	-0.278	درجة الارتباط r
1.000	0.783	0.115	0.751	0.381	الجدولية

أظهرت نتائج جدول (3) والذي يوضح معاملات الارتباط للاختبارات قيد الدراسة مع إنتاجية الرميات الحرة وهي منفردة حيث تمثلت قيم الارتباط لاختبار الرشاقة (-0.278) وهي القيمة المحسوبة بينما كانت قيمة (r) الجدولية عند مستوى (0.05) ، (0.381) حيث لاحظ الباحث عدم وجود ارتباط معنوي لقيم اختبار الرشاقة وإنتاجية الرميات الحرة والتي أظهرت عند مستوي (0.05) (-0.278) قيمة r المحسوبة وهي أقل من القيمة الجدولية .

أيضاً لم تظهر أي قيمة ارتباط عند مستوى (0.05) لمتغير اختبار تحمل السرعة حيث كانت قيمة (r) المحسوبة أقل من قيمة (r) الجدولية ، وهذا مؤشر لعدم وجود ارتباط معنوي لهذا المتغير .

كما أسفرت نتائج نفس الجدول (3) لمعامل الارتباط لاختبار تحمل الأداء حيث كانت قيمة (r) المحسوبة (0.480) أقل من قيمة (r) الجدولية (0.115) وهذا يقودنا إلى أن لم تظهر نتائج قيم المتغير لارتباط معنوي وإنتاجية الرميات الحرة.

أيضاً أسفرت النتائج لمعاملات الارتباط لمتغير اختبار السرعة حيث كانت قيمة (r) المحسوبة (0.089) وهي أصغر من قيمة (r) الجدولية (0.783) حيث لم تسفر عن وجود ارتباط معنوي على العلاقة عن أداء نتائج إنتاجية الرميات.

جدول ( 4 ) يوضح معاملات الارتباط بين إنتاجية الرميات الحرة ومتغيرات قيد الدراسة (مجتمعة)

معاملات الارتباط مع إنتاجية الرميات الحرة					إنتاجية الرميات الحرة
الاختبارات مجتمعة					
إختبار تحمل الأداء	إختبار تحمل السرعة	إختبار الرشاقة	إختبار لقياس السرعة	إختبار التصويب تحت السلة	المعالجات الإحصائية
0.413*					درجة الارتباط (r) المحسوبة
0.013					درجة الارتباط (r) الجدولية

نلاحظ من الجدول السابق أن قيمة معامل الارتباط بين إنتاجية الرمية الحرة ومتوسط قيم المتغيرات المستقلة (مجتمعة) كانت القيمة تساوي (0.413) وهو ارتباط معنوي بعلاقة طردية حيث تتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه طلحة حسام الدين

(1993 م) وغانم دنون وآخرون (2017 م) والتي تعزز أن من متطلبات المهارة أن الدقة تزداد نسبتها بارتفاع هذه الصفات البدنية أي أن تداخل بعض تلك الصفات البدنية ضروري لضمان تحقيق الهدف والتكيف الفسيولوجي ويؤكد لازم عباس، قاسم عباس 2012م أن هذا التكيف يحدث وصول اللاعب لدرجة عالية من التركيز وهذا لا يتأتى إلا إذا مارس اللاعب التصويب في حالات قريبة قدر الإمكان من حالات اللعب الأساسية. (14:77)، (25:16)، (24:77)

حيث يوجه عبد الحكيم الطائي (1991م) أن الاهتمام ببعض المكونات اللياقة البدنية العامة في كرة السلة يجب أن يراعي فيه تنمية المكونات الأولية للأداء البدني مجتمعة ومنفردة، دون تمييز مكونات عن أخرى لأن هذه التنمية الشاملة تعني القاعدة الصلبة التي تبني عليها تلك القدرات البدنية الخاصة وكذلك المهارات الأساسية. (6:16)

## الاستنتاجات والتوصيات :

### الاستنتاجات : -

- في ضوء نتائج الدراسة الحالية وفي حدود المعالجات الإحصائية المستخدمة توصل الدارس إلي الآتي :-
- لم تظهر قدرات بدنية خاصة وهي ( مفردة) بدقة أداء مهارة الرمية الحرة لدي لاعبي كرة السلة تحت "14 سنة".
- لم تظهر أي إرتباط معنوي بين القدرات البدنية الخاصة وإنتاجية الرميات الحرة وهي ( مفردة ) .
- ظهرت معنوية الارتباط للقدرات البدنية الخاصة بمستوي أداء دقة مهارة الرمية الحرة لدي لاعبي كرة السلة تحت "14 سنة" وهي مجتمعة .
- توصيات الدراسة :-
- الاهتمام بالإعداد البدني الخاص بالمرحلة السنية قيد البحث حتي نضمن التكيف الفسيولوجي مع ظروف أحمال المباراة .
- تنفيذ الاختبارات المقترحة وهي مجتمعة تحت ظروف أحمال مشابهة لظروف اللعب.
- ضرورة اهتمام الابحاث العلمية بالفئة العمرية تحت 14 سنة المبكرة كونها القاعدة والرافد الأساسي الذي يغذي منتخباتنا اللبية باللاعبين.

المراجع

ت	إسم المؤلف :	إسم المرجع
1-	أحمد البسطويسي :	أسس ونظريات التدريب الرياضي ، دار الفكر العربي ، ( 1999 م )
2-	أسعد علي الكيكي :	تأثير استخدام التدريبات البالسيتية علي تحسين الرمية الحرة في ضوء بعض المحددات البدنية والكينماتيكية لدي ناشئي كرة السلة ، مجلة تطبيقات علوم الرياضة ، العدد 96، جامعة الاسكندرية ( 2018 م )
3-	تمومين يخلف بن عربيي :	تأثير أحمال مختلفة الاتجاه علي بعض المؤشرات الكينماتيكية المرتبطة بدقة التصويب من الثبات في كرة السلة ، ماجستير ، كلية التربية الرياضية أبوقير ، جامعة الاسكندرية ، ( 1996 م )
4-	حمودات فائز بشير ، مؤيد عبد الله	كرة السلة ، مطابع وزارة التعليم العالي ، بغداد ، (1999م)
5-	خنساء صبري :	أثر الألوان في دقة التصويب لكرة السلة ، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ، بغداد ، ( 2011 م )
6-	سيد أحمد عجاج :	علم النفس النمو ، ط 2 ، جامعة الملك فيصل ، السعودية ، مركز التنمية الأسرية ( 2008 م )
7-	عبد الحكيم الطائي :	دليل التدريب الرياضي في كرة السلة ، مطابع التعليم العالي ، بغداد ( 1990 م )
8-	عبد الرحمن العيسوي :	سيكولوجية الطفولة والمرافقة ، دار النهضة للطباعة والنشر ، لبنان ، ( 1995 م )
9-	عبد العزيز أحمد النمر :	تأثير أحمال بدنية مختلفة الشدة علي الدقة الحركية لدي لاعبي كرة السلة بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة بالهرم ، جامعة حلوان ، العدد 15، ( 1992 م )

10	عبد العزيز أحمد النمر مدحت صالح	كرة السلة ، الأسانذة للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ( 1998 م )
-11	عبد الكريم محمود : سعد عبد العزيز	دليل التدريب الرياضي بكرة السلة ، مطبعة التعليم العالي ، بغداد (1990م)
-12	عماد الدين أبوزيد :	التخطيط لبناء وإعداد الفريق في الألعاب الجماعية ، منشأة المعارف الإسكندرية ، ( 2005 م )
-13	عمر محمد مجيد :	استخدام وسائل المساعدة لتطوير القوة الانفجارية وتأثيرها في أداء بعض المهارات الهجومية بكرة السلة بأعمار دون ( 18 ) سنة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، رسالة دكتوراه ، جامعة بغداد ، 2016م
-14	طلحة حسام الدين :	علم الحركة التطبيقي ، الجزء الأول ، الطبعة الأولى ، مركز الكتاب ( 1997 )
-15	مازن حسن جاسم :	أثر استخدام وسيلة مساعدة في تطوير دقة التهديف من الرمية الحرة بكرة السلة ، مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد السابع ، المجلد الأول ، ( 2018 م )
16	محمد توفيق الوليلي :	كرة اليد ، تعليم- تدريب - تكنك ، مطبعة دار السلام ، ( 1994 م )
-17	محمد حسن أبو عبيه :	كرة السلة الحديثة ، دار المعارف الإسكندرية ، ( 1980 م )
-18	محمد صبحي حسانين :	القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة ، الطبعة الثالثة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ( 1996 م )
19	محمد عبد الرحيم إسماعيل :	الأساسيات المهارية والخططية الهجومية في كرة السلة ، منشأة المعارف ، ط الثامنة ، الإسكندرية ، ( 2003 م )
-20	محمد عبد الرحيم	كرة السلة تطبيقات عملية ، العدد الأول ، منشأة المعارف ، الإسكندرية

	إسماعيل	
<p>( 2006 م ) ، أثر استخدام بعض المثيرات السمعية والبصرية علي دقة التصويب في كرة السلة ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، الإسكندرية ، 1983م</p>	<p>محمد عبد العزيز سلامة :</p>	<p>-21</p>
<p>دراسة نسبة التسجيل من الرمية الحرة في الحالة الطبيعية وتحت ظروف أحمال مختلفة للاعب الميني باسكت ( من 9- 12 سنة ) ، المؤتمر العلمي الثاني ، الدراسات وبحوث التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية ، (1981م )</p>	<p>محمد عبدالوهاب :</p>	<p>-22</p>
<p>تأثير تنمية الصفات في ضوء نسب مساهمتها علي مستوي الأداء المهاري وفقاً لمراكز اللعب المختلفة للاعب كرة السلة ، كلية التربية الرياضية للبنين بنها ، دكتوراة ، (2017م )</p>	<p>محمود حسانين ربيع :</p>	<p>-23</p>
<p>علاقة القدرات البدنية الخاصة بالأداء المهاري وفق مراكز اللعب المختلفة لدي لاعبي كرة السلة ، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ، المجلد 12، العدد ، 1 ، ( 2012م )</p>	<p>لازم محمد عباس : قاسم محمد عباس</p>	<p>-24</p>
<p>العلاقة بين بعض الصفات البدنية والشغل العمودي المبدول ودقة التصويب الثلاثي من القفز في كرة السلة ، مجلة تطبيقات علوم الرياضة ، المجلد 93، جامعة الاسكندرية ، (2017م )</p>	<p>وليد غانم دنون :</p>	<p>-25</p>
<p>تمريبات خاصة لتطوير دقة الأداء الحركي والمهاري للاعب كرة القدم ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، الأردن ، 2011م</p>	<p>ياسر حسن هاشم :</p>	<p>-26</p>
<p><a href="http://www.epsarabe.com">www.epsarabe.com</a></p>		<p>27</p>

# علم الرياضة والعلوم التربوية